

| | | |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza i terapia pedagogiczna

Kod modułu: 12-PE-DZ-S1-7DTP

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania diagnostyczne, a także jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej | K_K03 K_K04 KN_K02 | 2 2 3 |
| _K_2 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych, a także wymiaru etycznego diagnozy uczniów, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego w szczególności poszukiwania nowych metod i narzędzi diagnostycznych, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności | K_K01 KN_K03 KN_K05 | 3 3 3 |
| _U_1 | potrafi zastosować wiedzę w odniesieniu do konkretnej sytuacji diagnostycznej oraz terapeutycznej z uwzględnieniem specyfiki jednostki, grupy czy instytucji; stosuje analizę krytyczną dostępnych narzędzi badawczych uwzględniając rzetelność, trafność i obiektywizm | KN_U03 K_U03 | 3 3 |
| _U_2 | potrafi samodzielnie skonstruować proste narzędzia diagnostyczne oraz zweryfikować ich trafność zastosowania w działaniach terapeutycznych | KN_U18 K_U13 | 4 3 |
| _U_3 | posiada elementarne umiejętności; dokonuje obserwacji i interpretacji sytuacji psychopedagogicznej jednostki; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, potrafi pracować w zespole | KN_U13 KN_U14 K_U10 | 3 3 3 |
| _W_1 | ma elementarną wiedzę dotyczącą założeń procesu diagnostycznego z uwzględnieniem specyfiki środowisk instytucjonalnych i różnorodnych grup społecznych, ma podstawową wiedzę z zakresu przeprowadzania prawidłowego procesu diagnostycznego w odniesieniu do indywidualnych jednostek, ma elementarną wiedzę dotyczącą zasad metodologicznych poprawnie przeprowadzonej diagnozy, zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych wykorzystywaną w procesie diagnozy psychopedagogicznej oraz wie jak dobrać odpowiednie metody i techniki terapeutyczne do poszczególnych | KN_W06 KN_W08 K_W01 K_W13 | 4 3 2 2 |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|
| | partnerów edukacyjnych | K_W16 | 2 |
| _W_2 | zna podstawową charakterystykę metod i technik diagnostycznych, szczególnie w odniesieniu do trudności szkolnych i w nauce, a także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zna zasady ich poprawnego konstruowania; posiada wiedzę na temat pomiaru pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki skal pomiarowych oraz narzędzi pomiaru | KN_W09 K_W02 K_W12 | 3 2 2 |

| | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Moduł diagnoza i terapia pedagogiczna ma umożliwić studentom poznanie podstawnych założeń diagnostyki edukacyjnej włącznie z założeniami metodologicznymi. Studenci zapoznają się z charakterystyką podstawowych badań diagnostycznych takich jak: badania testowe, psychometryczne, socjometryczne. Tematyka zajęć ma pozwolić na opanowanie umiejętności tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych skierowanych do osób indywidualnych, grup i instytucji. Ponad to sposób prowadzenia ma skłonić studentów do krytycznej analizy istniejących narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnostyce psychopedagogicznej. W trakcie realizacji przedmiotu zostaną poruszone treści związane z etyką wykonywanego zawodu. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej | _U_1, _W_1, _W_2 |
| _w_2 | praca pisemna - wykonanie diagnozy indywidualnej | sprawdzenie czy student potrafi przedstawić diagnozę indywidualną osoby z użyciem prawidłowych metod i technik badawczych | _U_1, _U_2, _U_3 |
| _w_3 | prezentacja | prezentacja ma zawierając charakterystykę poszczególnych metod i technik badawczych | _K_1, _K_2, _W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | wykład | wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | lektura uzupełniająca, analiza dokumentów, praca z tekstem | 2 | _w_1 |
| _fs_2 | ćwiczenia | prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy oraz analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją | 30 | zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji oraz przygotowanie do dyskusji | 3 | _w_2, _w_3 |