

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży

Kod modułu: 12-PE-AR-S1-4ZRZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu dzieci i młodzieży i nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zaburzeń (odchyłeń od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i i młodzieży	K_K01 K_K03 K_K05	2 2 2
_K_2	Charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącemu temu procesowi kryzysu.	K_K04 K_K06 K_K07	2 2 3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodziny, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń rozwojowych; Zna i potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych);	K_U05 K_U07 K_U10	2 3 3
_U_2	Posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania	K_U01 K_U02 K_U09	2 2 2
_W_1	Ma podstawową wiedzę o opiece nad dziećmi i młodzieżą, o prawidłowościach rozwojowych, kryteriach ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W05 K_W06 K_W15	1 2 2
_W_2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy	K_W08	2

	dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe i zaburzenia, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami)	K_W10	2
		K_W11	3
		K_W16	2

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży ma dostarczyć studentom wiedzy na temat zaburzeń w rozwoju i zachowaniu podopiecznych w różnym wieku i pod wpływem zróżnicowanych czynników. Celem jest poznanie podstawowych kryteriów określających normę w rozwoju i zachowaniu, uwzględniając wiek, warunki życia i codziennej komunikacji w domu, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, środowisku rówieśniczym i szkole (różnych formach zinstytucjonalizowanej edukacji). Grupami, u których stwierdzić można odchylenia od normy w rozwoju i zachowaniu mogą być więc zarówno małe dzieci, jak i uczeń (szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej). Problemy adaptacyjne i zaburzenia zachowania mogą być efektem nieprawidłowo funkcjonującego środowiska życia i edukacji i różnią się swoją genezą i specyfiką objawów od tych, które spowodowane są przez czynniki natury wewnętrznej (biologicznej, somatycznej, emocjonalno-społecznej). Zadaniem studentów jest wykorzystanie wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin i innych przedmiotów akademickich do tego, by w sposób zintegrowany rozpoznawać przyczyny nieprawidłowego funkcjonowania (wykorzystywać kryteria diagnostyczne – poznane na przedmiotach z zakresu diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego) i poszukiwać form pracy z tymi osobami, pomocy wychowawczej, psychologicznej i socjopedagogicznej oraz dydaktycznej w zależności od wieku, rodzaju problemów oraz środowiska życia i wsparcia podopiecznych.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów z podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, podstawy diagnozy środowiska społecznego i opiekuńczego, podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy psychologii społecznej

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i proponowanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	Praca w grupach stacjonarna i w instytucjach op-wych. opracowanie arkuszy obserwacji zachowania	Sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej, umiejętności obserwacji i korelowania jej efektów z nabytą wiedzą, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, dyskusowania i analizowania wyników obserwacji	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie opracowanego projektu pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura obowiązkowa i uzupełniająca , samodzielna praca z tekstem	10	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Praktyka w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych	10	Obserwacja uczestnicząca, aktywny udział w organizowaniu zajęć, dyskusja	25	_w_2
_fs_3	ćwiczenia	Prezentacje efektów pracy grupowej metoda	5	Opracowanie projektu pomocy dzieciom i	10	_w_3



		projektów		młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji		
--	--	-----------	--	--	--	--