

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Projektowanie współpracy transgranicznej i jej finansowanie

Kod modułu: 12-PE-AR-S1-8PWT

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K03	4
_K_2	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_U_1	potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze; wypełnianie ról społecznych)	K_U09	4
_U_2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej (m.in. pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej, aktywizacji i rozwoju społeczności, akcji i działań społecznych, kształcenia społeczności) oraz jest przygotowany do planowania działań aktywizujących rodzinę i wybraną społeczność lokalną zgodnie z poznanymi regułami metody środowiskowej.	K_U10	4
_W_1	ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym (zwłaszcza te wspierające rodzinę) oraz ma świadomość relacji zachodzących między nimi	K_W07	4
_W_2	ma elementarną wiedzę o procesie socjalizacji i wychowania w przestrzeni wielokulturowej; zna problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian edukacyjnych i cywilizacyjnych	K_W09	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest dostarczenie wiedzy niezbędnej do planowania i organizowania pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej z rodziną z wykorzystaniem współpracy transgranicznej. Celem jest także kształtowanie umiejętności projektowania działań w środowisku lokalnym; odpowiedniej ich dokumentacji, wyszukiwania źródeł finansowania projektów. Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania samodzielnych działań ukierunkowanych na aktywne kształtowanie działań w środowisku lokalnym i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów transgranicznych. Problematyka zajęć zwiera takie zagadnienia, jak: podstawy prawne realizacji projektów transgranicznych; międzynarodowa współpraca międzyregionalna, dokumenty strategiczne Unii Europejskiej, uwarunkowania współpracy transgranicznej, czynniki utrudniające współpracę, planowanie i realizowanie projektów transgranicznych, planowanie i realizowanie budżetu.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: pedagogiki społecznej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	Ocena indywidualnego portfolio	Sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności: samodzielnie poszukiwać źródeł finansowania projektów transgranicznych; wyszukiwać przykłady wcześniejszych działań w środowisku lokalnym; poddawać je krytycznej analizie i ocenie.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	Ocena projektu przygotowanego w grupie	Student przygotowuje w grupie projekt wsparcia rodziny, czynnie i twórczo uczestniczy w jego opracowaniu, prezentacji oraz prób składania wniosków o uzyskanie finansowania	_K_2, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	analiza materiałów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące; analiza przypadków, burza mózgów. przedstawienie indywidualnych portfolio, analiza i ocena.	15	samodzielne poszukiwanie, selekcja i krytyczna analiza przykładów działań transgranicznych; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio i zaprezentowanie na forum grupy	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	praca grupowa – prezentacja stworzonego projektu transgranicznego. metody problemowe: metody aktywizujące – dyskusja z prezentacją materiału ilustracyjnego w formie multimedialnej.	15	przygotowanie projektu polegającego na diagnozie potrzeb rodziny wraz z doбором instytucji działających w środowisku lokalnym	15	_w_2