

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>pedagogika</b>                                      |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                              |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna  |

**Moduł kształcenia:** Wspomaganie rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym

**Kod modułu:** 12-PE-AR-S1-4WRD

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |  |                             |                                |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis   | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1                                   | Student proponuje adekwatne formy wsparcia dla rodzin zagrożonych określonymi dysfunkcjami; cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych, charakteryzuje się wrażliwością i kulturą pedagogiczną                           | K_K02<br>K_K07<br>K_K08     | 3<br>3<br>2                    |
| _U_1                                   | Student potrafi zapewnić poczucie bezpieczeństwa rodzinie i poszczególnym jej członkom w sytuacji zagrożenia; wie jak pomóc rodzinie, gdzie ją skierować, potrafi wskazać instytucje pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym                    | K_U10<br>K_U13              | 4<br>3                         |
| _U_2                                   | Student potrafi wykorzystać nowatorskie metody pracy socjalnej dostosowując je do funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych; potrafi rozpoznawać nieprawidłowe postawy rodzicielskie i udzielać wsparcia w zakresie realizacji podstawowych zadań rodziny | K_U03<br>K_U09              | 3<br>3                         |
| _W_1                                   | Podstawowe pojęcia związane rodziną, jej funkcjami oraz przyczynami dysfunkcji.  | K_W01<br>K_W03              | 3<br>3                         |
| _W_2                                   | Student zna najpoważniejsze współcześnie zagrożenia oraz konsekwencje jakie niosą one dla funkcjonowania rodziny. Zna i potrafi zdiagnozować nieprawidłowe postawy rodzicielskie   | K_W06<br>K_W10              | 2<br>3                         |
| _W_3                                   | Student zna lokalne instytucje oraz organizacje zapewniające różne formy wsparcia rodzin dysfunkcyjnych; ma wiedzę na temat instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dzieckiem i wspierania rodziny  | K_W14<br>K_W15              | 2<br>3                         |

### 3. Opis modułu

|             |   |
|-------------|---|
| <b>Opis</b> | Celem zajęć jest przekazanie wiedzy na temat współczesnych zjawisk będących zagrożeniami dla poprawnego funkcjonowania rodziny oraz wiedzy dotyczącej sposobów wspierania rodziny dysfunkcyjnej. Zajęcia mają na celu wyrobienie umiejętności oceniania stopnia zagrożenia oraz samodzielnego |
|-------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | wyszukiwania sposobów pomocy poszczególnym członkom rodziny oraz przygotowanie absolwenta do swobodnego poruszania się w polskim systemie pomocy społecznej |
| <b>Wymagania wstępne</b> |   |

| <b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b> |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>kod</b>   | <b>nazwa (typ)</b>                     | <b>opis</b>  | <b>efekty kształcenia modułu</b> |
| _w_1   | kolokwium                              | sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej  | _U_2, _W_1, _W_2, _W_3           |
| _w_2   | Ocena projektu przygotowanego w grupie | Studenci przygotowują projekt wsparcia rodziny w środowisku lokalnym na przykładzie własnej gminy i instytucji pomocy dziecku i rodzinie, które w niej działają – na przykładzie konkretnych przypadków rodzin | _K_1, _U_1, _U_2                 |

| <b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b> |                                  |  |                      |  |                      |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| <b>kod</b>                           | <b>rodzaj prowadzonych zajęć</b> |  |                      | <b>praca własna studenta</b>   |                      | <b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b> |
|                                      | <b>nazwa</b>                     | <b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>   | <b>liczba godzin</b> | <b>opis</b>  | <b>liczba godzin</b> |  |
| _fs_1                                | ćwiczenia                        | Analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące; analiza przypadków, burza mózgów, drama | 5                    | Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu.                            | 5                    | _w_1   |
| _fs_2                                | ćwiczenia                        | Opis i analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z rodziną                       | 10                   | Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnej rodziny wraz z doбором instytucji działających w środowisku lokalnym | 5                    |  |