

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projektowanie działań w środowisku

**Kod modułu:** 12-PE-AR-S1-7PDS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania działań w środowisku, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04	4 4 4 4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	4 4 4 4
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze (obserwacji, interpretacji zjawisk społecznych, planowania, projektowania działań aktywizujących siły ludzkie) pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań, problemów w formie projektów; analizuje powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i łączy z działalnością pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny; umie wykorzystać opracowane i opisane w literaturze projekty edukacyjne do realizacji zadań związanych z udzielaniem pomocy rodzinie (sporządzanie planu pracy z rodziną; doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze; wypełnianie ról społecznych)	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04	4 4 4 4
_U_2	stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umie samodzielnie i w grupie opracować projekt działań w zakresie partycypacji społecznej, aktywizacji, rozwiązywania problemów jednostek, grup, zbiorowości, rodziny, społeczności lokalnej; umie pracować w zespole	K_U07 K_U08 K_U09 K_U10	4 4 4 4

		K_U11	4
		K_U13	4
_W_1	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, o miejscu, znaczeniu planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych, profilaktycznych w pedagogice oraz o ich specyfice przedmiotowej (elementy i fazy projektowania) i metodologicznej	K_W01	4
		K_W03	4
		K_W04	4
		K_W05	4
		K_W06	4
		K_W12	4
_W_2	ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, animacyjnej, pomocowej, terapeutycznej, profilaktycznej m.in. wspieranie osób niewydolnych, wspieranie funkcjonowania rodziny w środowisku lokalnym; środowiskowy projekt edukacyjny	K_W08	4
		K_W10	4
		K_W13	4
		K_W15	4
		K_W16	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem modułu jest dostarczenie wiedzy niezbędnej do świadomego planowania i organizowania pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Kształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego poszukiwania i wyboru wartościowych przykładów działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiedniej ich dokumentacji, poddania krytycznej analizie i ocenie oraz autoprezentacji własnych poszukiwań na ćwiczeniach. Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji edukacyjnych. Zdobyte i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów. Problematyka oscyluje wokół takich zagadnień jak: historia i terażniejszość metody projektów; planowanie i organizacja pracy; przygotowanie rzeczowe i metodyczne, kontrola wykonania planu; zróżnicowany charakter projektów; fazy wykonywania zadań projektowych, czynności, ewaluacja; zalety metody projektów (aktywność badacza, projekty jako czynne metody uczenia się, debategraf, praca zespołowa, ocenianie w projekcie, przykłady wzorcowe projektów); kierowanie projektami; metoda organizowania środowiska, metoda grupowa, animacja społeczno-kulturalna we współpracy z rodzicami; dostosowanie metody projektów do potrzeb dzieci, młodzieży, dorosłych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii, dydaktyki.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	portfolio	Sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiednio je dokumentuje, poddaje krytycznej analizie i ocenie – pisemny komentarz i prezentuje na ćwiczeniach	K_1, K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	Sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu	K_1, K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

	projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.	
--	--	--

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	<p>Analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień, w oparciu o teksty źródłowe szczegółowe i poszerzające problematykę. Przedstawienie indywidualnych portfolio, analiza i ocena.</p> <p>Metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie. Metody problemowe: metody aktywizujące – dyskusja z prezentacją materiału ilustracyjnego w formie multimedialnej.</p>	15	<p>samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów działań społecznych, praktyk, projektów z uwzględnieniem przykładów polskich i zagranicznych; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio i zaprezentowanie na forum grupy</p>	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	<p>Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza i ocena projektów działań w środowisku. Metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie.</p> <p>Metody problemowe: metody aktywizujące - dyskusja z prezentacją materiału ilustracyjnego w formie multimedialnej, metoda projektów.</p>	15	<p>opracowanie w grupach projektów: aktywizujących siły ludzkie, organizujących społeczne i rzeczowe składniki środowiska na rzecz dzieci, młodzieży, dorosłych i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne, praca w zespołach</p>	15	_w_2