

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia specyficznych trudności dziecka w czytaniu i pisaniu

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S1-8TSTCP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01 K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	1 2 2 2 1 2 2 1
_K_2	charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z dzieckiem z zaburzeniami czytania i pisania	K_K02 KN_K02	2 2
_U_1	posiada podstawową umiejętności planowania pracy, konstruowania terapii, właściwego prowadzenia dokumentacji	KNO_U01 KNO_U02 KN_U01 KN_U03 KN_U14 KN_U15 K_U01 K_U03	2 1 1 2 1 1 1 2

		K_U14	1
_U_2	potrafi wykorzystywać pozyskaną elementarną wiedzę w celu optymalizacji działań skierowanych w stronę dziecka ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz w sposób precyzyjny wypowiadać się na ten temat	KNO_U02 KN_U02 KN_U03 KN_U05 KN_U14 KN_U15 K_U02 K_U05 K_U08 K_U14	1 2 2 2 3 3 2 2 3 1
_W_1	nabył elementarną wiedzę dotyczącą terminologii, podstawowych zagadnień, teoretycznych i praktycznych problemów oraz objawów zaburzeń u dzieci związanych z trudnościami w czytaniu i pisaniu	KNO_K01 KN_W01 KN_W02 KN_W04 KN_W05 KN_W14 K_W05 K_W09 K_W10 K_W13	1 1 3 3 1 1 1 1 1 3
_W_2	ma wiedzę z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisanie	KN_W02 KN_W04 KN_W07 KN_W10 K_W13 K_W14 K_W16	3 3 2 2 3 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Treści:</p> <p>Wprowadzenie teoretyczne do przedmiotu: zapoznanie z terminologią i zagadnieniami związanymi z tematem.</p> <p>Rodzaje i przyczyny specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Patomechanizmy dysleksji. Zaburzenia słuchu fonematycznego i fonetycznego.</p> <p>Typy dysleksji (m.in. podział wg Sponek, Bogdanowicz). Dysleksja rozwojowa a dysleksja nabyta. Dysleksja typu L i typu P.</p> <p>Zasady szczegółowej diagnozy dysleksji i lateralizacji i innych zaburzeń wpływających na trudności w czytaniu i pisaniu.</p>
-------------	--

	<p>Teoretyczne zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Teoretyczne aspekty terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Pojęcie, przyczyny lateralizacji i jej modele.</p> <p>Postępowanie z dzieckiem leworęcznym /zasady, cele i organizacja zajęć/.</p> <p>Zajęcia stymulacyjno- korekcyjne dla dzieci leworęcznych. Zasady pracy z dzieckiem leworęcznym na zajęciach i w domu.</p> <p>Zasady i sposoby szczegółowej diagnozy dysleksji (na przykładach) i innych zaburzeń wpływających na trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Badanie lateralizacji u dzieci. Przejawy zaburzeń na przykładach (lateralizacji, pisma lustrzanego itd.). Próby Zazzo.</p> <p>Teoretyczne i praktyczne zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu. Współpraca z rodzicami.</p> <p>Przebieg pracy z dzieckiem. Analiza metod m.in. modyfikacje Metody Bon Depart na gruncie polskim: Metoda Dobrego Startu, Alfabet Piosenek, Śpiewane litery i inne.</p> <p>Omówienie i diagnozowanie przypadków.</p> <p>Zapoznanie z terapią zaburzeń dysleksji, dysortografii i dysgrafii.</p> <p>Konstruowanie programów indywidualnych. Tworzenie scenariuszy zajęć. Omówienie przygotowanych konspektów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych przez studentów.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisania	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, stopnia opanowania wiedzy teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	zajęcia projektowe	sprawdzenie, czy student potrafi przedstawić opis koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień wprowadzających w temat z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	literatura podstawowa i uzupełniająca, analiza dokumentów, praca z tekstem	4	_w_1, _w_2
_fs_2	konwersatorium	prezentacje-przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej studium przypadku z dyskusją metoda projektu	30	zebranie materiału dotyczącego wiedzy teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem (metody, formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami etc.)	18	_w_2, _w_3

			zebranie materiałów do omówienia indywidualnych przypadków wykonanie grupowego projektu dotyczącego koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu		
--	--	--	--	--	--