

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej

Kod modułu: 12-PE-AN-S1-6MPOW

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | przekonanie o potrzebie i wartości permanentnego rozwijania własnych umiejętności potrzebnych do odpowiedzialnego wykonywania zawodu opiekuna – wychowawcy oraz docenianie potrzeby aktywności na polu podnoszenia poziomu praktyki wychowawczej w społeczeństwie | K_K01 K_K03 K_K08 | 2 2 2 |
| _U_1 | umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej w celu analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych oraz szukania motywów zachowań uczestników procesu wychowawczego | K_U01 | 2 |
| _U_2 | umiejętność opracowywania własnych strategii opiekuńczo – wychowawczych wspierających rozwój dzieci i młodzieży oraz prezentowania własnych pomysłów dotyczących sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych | K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_U10 | 2 2 2 2 2 |
| _U_3 | umiejętność organizowania pracy małej grupy, analizowania przyjętych sposobów działania oraz projektowania działań wspierających rozwój wszystkich uczestników procesu opiekuńczo – wychowawczego | K_U11 K_U13 K_U14 | 2 2 2 |
| _W_1 | znajomość uwarunkowań, organizacji i projektowania procesu opiekuńczo – wychowawczego realizowanego w różnych środowiskach i grupach wiekowych oraz wiedza na temat procesów zachodzących w wychowankach i wychowawcach, ich wzajemnych relacji i skutków podejmowania konkretnej działalności | K_W08 K_W09 K_W15 K_W16 | 3 3 3 3 |

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|--|
| Opis | moduł metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej wprowadza studenta w umiejętne analizowanie uwarunkowań, przebiegu i organizacji procesu opiekuńczo – wychowawczego oraz w planowanie własnej działalności wychowawczej; znajomość podstawowych form i metod pracy oraz relacji zachodzących pomiędzy poszczególnymi uczestnikami procesu opiekuńczo wychowawczego powinno stanowić inspirację do twórczego poszukiwania sposobów rozwiązywania konkretnych problemów opiekuńczo – wychowawczych oraz pracy nad rozwojem własnych kompetencji wychowawczych |
| Wymagania wstępne | zalecana jest orientacja w zakresie teoretycznych podstaw wychowania jako układu odniesienia dla poszukiwania konkretnych rozwiązań metodycznych |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|---|-------------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | kolokwium pisemne | weryfikacja wiedzy w oparciu o treść ćwiczeń i wybraną literaturę przedmiotu | _W_1 |
| _w_2 | esej | prezentacja własnego punktu widzenia konkretnych problemów opiekuńczo – wychowawczych oraz merytorycznie uzasadnionych strategii ich rozwiązywania | _K_1, _U_1 |
| _w_3 | praca zespołowa | ocena umiejętności prowadzenia pracy grupowej, przyjmowania roli prowadzącego/uczestnika, rozwiązywania konfliktów, umiejętności argumentacji | _U_2, _U_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | konwersatorium | dyskusja na temat tekstów prezentujących poglądy dotyczące szeroko pojętych uwarunkowań działalności opiekuńczo – wychowawczej; stwarzanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, praca zespołowa, gry symulacyjne i szkoleniowe, testy sprawdzające poziom wejściowy opanowania konkretnych umiejętności potrzebnych wychowawcy, metody eksponujące (film, prezentacja multimedialna), metoda projektów | 30 | przygotowanie do dyskusji poprzez przyswojenie literatury przedmiotu; przygotowanie eseju na zadany temat; aktywne uczestnictwo w pracy zespołowej (zbieranie materiałów, przygotowanie prezentacji); przygotowanie się do kolokwium | 30 | _w_1, _w_2, _w_3 |