

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Terapia specyficznych trudności dziecka w uczeniu się matematyki

Kod modułu: 12-PE-ZTP-N1-9TTM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	2 1 2 1 2 2 1
_K_2	charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z dzieckiem z zaburzeniami matematycznymi	K_K02 KN_K02	2 2
_U_1	posiada podstawową umiejętności planowania pracy, konstruowania terapii, właściwego prowadzenia dokumentacji	KNO_U01 KNO_U02 KN_U01 KN_U03 KN_U14 KN_U15 K_U01 K_U03 K_U14	2 1 1 2 1 1 1 2 1

_U_2	potrafi wykorzystywać pozyskaną elementarną wiedzę w celu optymalizacji działań skierowanych w stronę dziecka ze specyficznymi trudnościami w matematyce oraz w sposób precyzyjny wypowiadać się na ten temat	KNO_U02 KN_U02 KN_U03 KN_U05 KN_U14 KN_U15 K_U02 K_U05 K_U08 K_U14	1 2 2 2 3 3 2 2 3 1
_W_1	nabył elementarną wiedzę dotyczącą terminologii, podstawowych zagadnień, teoretycznych i praktycznych problemów oraz objawów zaburzeń u dzieci związanych z trudnościami w matematyce	KNO_K01 KN_W01 KN_W02 KN_W04 KN_W05 KN_W07 KN_W14 K_W05 K_W09 K_W10 K_W13 K_W14	1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3
_W_2	ma wiedzę z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie matematyki	KN_W02 KN_W04 KN_W07 KN_W10 K_W13 K_W14 K_W16	3 3 2 2 3 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Treści: Wprowadzenie teoretyczne do przedmiotu: zapoznanie z terminologią i zagadnieniami związanymi z tematem. Przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Związki z dysleksją. Typy dyskalkulii.

	<p>Mechanizm narastania trudności w uczeniu się matematyki. Diagnoza dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Dyskalkulia a zaburzenia poszczególnych funkcji poznawczych. Teoretyczne i praktyczne aspekty terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Tworzenie scenariuszy zajęć. Konstruowanie programów indywidualnych (podstawy teoretyczne). Zasady organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Omówienie i diagnozowanie przypadków z zeszytów uczniowskich Zapoznanie z terapią zaburzeń matematycznych według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Omówienie sposobów diagnozy na przykładach. Konstruowanie programów indywidualnych. Tworzenie scenariuszy zajęć. Omówienie przygotowanych konspektów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie matematyki	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, stopnia opanowania wiedzy teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	zajęcia projektowe	sprawdzenie, czy student potrafi przedstawić opis koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień wprowadzających w temat z wykorzystaniem środków audiowizualnych	7	literatura podstawowa i uzupełniająca, analiza dokumentów, praca z tekstem	10	_w_1, _w_2
_fns_2	konwersatorium	prezentacje-przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej studium przypadku z dyskusją metoda projektu	14	zebranie materiału dotyczącego wiedzy teoretycznej na wybrane zagadnienia związane z przedmiotem (metody, formy pracy z dzieckiem z zaburzeniami etc.) zebranie materiałów do omówienia indywidualnych przypadków wykonanie grupowego projektu dotyczącego koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem:	30	_w_2, _w_3

			ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu		
--	--	--	--	--	--