

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>pedagogika</b>                                      |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                              |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna   |

**Moduł kształcenia:** Podstawy edukacji wielo- i międzykulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-PETP-N1-2EWM

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

| <b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b> |  |                                    |                                       |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>kod</b>                                    | <b>opis</b>  | <b>efekty kształcenia kierunku</b> | <b>stopień realizacji (skala 1-5)</b> |
| _K_1  | dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy.   | K_K01<br>K_K05<br>K_K08            | 2<br>2<br>2                           |
| _K_2  | charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.  | K_K02<br>K_K03<br>K_K04<br>K_K07   | 2<br>2<br>2<br>2                      |
| _U_1  | krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze.  | K_U02<br>K_U03<br>K_U08            | 4<br>4<br>4                           |
| _U_2  | umie rozpoznawać potrzeby osób niepełnosprawnych należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie projektuje sytuacje edukacyjne w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki i wsparcia społecznego ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd. | K_U01<br>K_U09<br>K_U12<br>K_U13   | 4<br>4<br>4<br>4                      |
| _W_1  | zna fundamentalne zagadnienia z zakresu edukacji regionalnej, wielokulturowej i międzykulturowej realizowanej w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego w społeczeństwach wielokulturowych.  | K_W02<br>K_W03<br>K_W04<br>K_W10   | 2<br>2<br>4<br>4                      |

|      |   |       |   |
|------|---|-------|---|
| _W_2 | rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnych powiązań kultury i człowieka. | K_W05 | 4 |
|      |   | K_W06 | 4 |
|      |   | K_W07 | 4 |
|      |   | K_W14 | 4 |

| 3. Opis modułu           |   |
|--------------------------|---|
| <b>Opis</b>              | Moduł przygotowuje do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur. Kształtuje i rozwija u studentów poczucie sensu życia jako znaczącego doświadczenia egzystencjalnego i potrzeby rozwojowej. Jego celem jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie terapii i interwencji na rzecz nadawania rangi Innemu; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnego wpływu kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. |
| <b>Wymagania wstępne</b> | Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania.   |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu |                   |  |                              |
|---|-------------------|--|------------------------------|
| kod   | nazwa (typ)       | opis   | efekty kształcenia modułu    |
| _w_1  | egzamin pisemny   | test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ.), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury przedmiotu. | _K_1, _U_1, _W_1, _W_2       |
| _w_2  | - praca z tekstem | ocena realizacji zleconych zadań:<br>- analiza tekstów źródłowych;<br>- znajomość bieżących artykułów z czasopism pedagogicznych, prezentacja ich treści połączona z własną refleksją;<br>- opracowywanie w grupach projektów sytuacji edukacyjnych.   | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2 |
| _w_3  | kolokwium pisemne | sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych wykładów i ćwiczeń i literatury uzupełniającej.   | _K_1, _U_1, _W_1, _W_2       |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć |                           |   |               |   |               |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod                           | rodzaj prowadzonych zajęć |   |               | praca własna studenta   |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|                               | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)   | liczba godzin | opis  | liczba godzin |   |
| _fns_1                        | wykład                    | na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące | 9             | Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do zaliczenia. Przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu. | 6             | _w_1                                    |

|        |           |   |   |   |   |            |
|--------|-----------|---|---|---|---|------------|
|        |           | (prezentacja multimedialna, film)   |   |   |   |            |
| _fns_2 | ćwiczenia | praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę modułu - metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja);<br>Projekt:<br>-grupowy projekt sytuacji edukacyjnych; (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne);<br>Kolokwium | 9 | Przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu. | 6 | _w_2, _w_3 |