

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Edukacja ekologiczna

Kod modułu: 12-PE-ZTP-N1-8EE

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość roli w wypełnianiu misji nauczania, kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w tym wychowania ekologicznego, upowszechniania wartości i postaw troski o środowisko naturalne wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych; bycia edukatorem i animatorem działań proekologicznych w szkolnictwie i w społecznościach; do edukacji w tym edukacji ekologicznej osób niepełnosprawnych; do edukacji ekologicznej wykorzystującej rozmaite formy sztuki (jak plastykę, muzykę, teatr) inspirowane światem przyrody; do dostrzegania wzajemnych relacji pomiędzy człowiekiem, jego kulturą i środowiskiem naturalnym	K_K03 K_K04 KN_K02 KN_K04 KN_K05 KN_K07	3 3 3 3 3 3
_U_1	rozumie elementy składowe środowiska życia człowieka, jego strukturę i wzajemne powiązania; kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym; środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia; aspekty zdrowia środowiskowego wobec rozmaitych czynników szkodliwych jak odpady toksyczne i wszelkie zanieczyszczenia; znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska; rolę wychowawcy i pedagoga w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka	KN_U02 KN_U04 KN_U07 KN_U14 KN_U15 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09	3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_1	posiada podstawową wiedzę z zakresu: fundamentalnych zasad ekologii, ekologii ekosystemów i biosfery, ochrony przyrody i krajobrazu, ochrony różnorodności biologicznej, flory i fauny Polski, obszarów chronionych, ochrony zasobów przyrodniczych, ochrony dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parków narodowych i rezerwatów świata, problematyki prawnej i ekonomicznej ochrony środowiska, cywilizacyjnych zagrożeń dla środowiska, metodyki nauczania	KNO_K01 KNO_W01 KN_W01	3 3 3

	ekologii	KN_W02	3
		KN_W05	3
		KN_W08	3
		KN_W14	3
		K_W01	3
		K_W03	3
		K_W05	3
		K_W07	3
		K_W10	3

3. Opis modułu

Opis	Fundamentalne zasady ekologii, ekologia ekosystemów i biosfery, ochrona przyrody i krajobrazu, ochrona różnorodności biologicznej, flora i fauna Polski, obszary chronione, ochrona zasobów przyrodniczych, ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parki narodowe i rezerваты świata, problematyka prawna i ekonomiczna ochrony środowiska, cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska, metodyka nauczania ekologii, edukacja ekologiczna osób niepełnosprawnych. Współistnienie człowieka i świata przyrody jako proces poznawczy i edukacyjny, który łączy dwa podstawowe wymiary. Jednym jest poznawanie i coraz lepsze rozumienie praw przyrody. Obejmują one współzależności przyrody ożywionej i nieożywionej będące istotą ekologii jako nauki. Drugim równie ważnym jest wymiar humanistyczny i jego rola w edukacji ekologicznej. Wychowanie ekologiczne wykorzystujące również formy sztuki inspirowane światem przyrody. Poznanie i analiza różnorodności gatunków flory i fauny zasiedlających tereny Śląska, Ziemi Cieszyńskiej i Beskidu Śląskiego w relacji do różnorodności czynników abiotycznych (np. podłoża geologicznego, mikroklimatu) i innych czynników (np. rodzaju i wielkości terenu, jego położenia, stopnia izolacji, zanieczyszczenia), w kontekście Programu Sieci Natura 2000 dla Karpat. Elementy składowe środowiska życia człowieka, jego struktura i wzajemne powiązania. Kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym. Środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka. Zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia. Zdrowie środowiskowe wobec nałogu palenia tytoniu, hałasu i innych czynników szkodliwych. Znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska. Rola pedagoga i wychowawcy w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	projekt	sprawdzenie efektów kształcenia przedmiotu w szczególności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentacja projektów	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wykorzystujący właściwe pomoce dydaktyczne dla zrozumienia tematów	6	zapoznajowanie się z zalecaną literaturą przedmiotu przygotowanie konspektu	24	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	praktyczne działania nawiązujące do tematyki wykładów w tym poznawanie środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego Śląska Cieszyńskiego również na zajęciach terenowych	6	projekt dotyczący poznawania przez studenta środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego wybranych miejsc	24	_w_1