

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2015/2016 (winter term), 2016/2017 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

Module: **Rozwój dziecka w rodzinie**

Module code: 12-PE-AR-N1-5RDR

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	Dostrzega potrzebę podejmowania działań na rzecz dzieci i ich naturalnego środowiska wychowawczego oraz wykazuje się zaangażowaniem w poszukiwaniu rozwiązań rodzinnych problemów opiekuńczo-wychowawczych.	K_K03 K_K08	3 2
_K_2	Przejawia zaangażowanie oraz odznacza się kreatywnością podczas opisu indywidualnego przypadku i omawiania tematyki dotyczącej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w różnym wieku i pracy asystenta rodziny; Dokonuje samooceny własnych pomysłów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; jest świadomy etycznego wymiaru podejmowanych badań diagnostycznych.	K_K01 K_K06	2 2
_U_1	Dokonuje – w grupie - przedstawienia analizy i oceny różnorodnych sytuacji wychowawczych oraz zjawisk mających miejsce w środowisku rodzinnym, biorąc pod uwagę ich znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka; po przestudiowaniu literatury przedmiotu wypowiada się na temat wątków poddawanych dyskusji.	K_U02 K_U06	2 1
_U_2	Potrafi –samodzielnie lub we współpracy – zgromadzić dane na temat konkretnego dziecka (prawidłowości i zaburzeń w różnych sferach jego rozwoju), przy zastosowaniu odpowiednich narzędzi badawczych i dokonać analizy jego sytuacji rodzinnej; potrafi wskazać i uzasadnić określone kierunki i sposoby działań na rzecz poprawy sytuacji zdiagnozowanego przypadku i jego rodziny, przy uwzględnieniu form wsparcia instytucjonalnego i opieki specjalistycznej.	K_U04 K_U07 K_U08 K_U13	3 2 2 2
_W_1	Prezentuje elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki rodziny (znajomość teorii funkcjonowania rodziny, funkcji i typów rodziny) oraz wie, że stabilność środowiska rodzinnego i mocne więzi rodzinne gwarantują równowagę emocjonalną oraz zdrowie psychiczne dziecka, a niewłaściwe podejścia wychowawcze wobec dziecka, negatywne zjawiska i nagłe sytuacje kryzysowe w rodzinie (rozkład rodzinny w wyniku śmierci, choroby, migracji, separacji, czy rozvodu rodziców) mogą stanowić czynnik zakłócający jego prawidłowy rozwój.	K_W01 K_W06 K_W13	2 2 3
_W_2	Wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka; dostrzega konieczność różnicowania działań wychowawczych w rodzinie w zależności od potrzeb	K_W05 K_W15	2 2

<p>jednostki, uwzględniając jej ewentualne deficyty rozwojowe, problemy zdrowotne, emocjonalne; ma wiedzę dotyczącą możliwości wdrażania dziecka – w środowisku rodzinnym - do życia społecznego, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego predyspozycji osobowościowych i uwarunkowań społeczno-kulturalnych.</p>		
--	--	--

3. Module description	
Description	<p>Realizacja zagadnień w ramach przedmiotu umożliwia studentowi podjęcie refleksji nad – związanymi z rodzinnym środowiskiem wychowawczym - korzystnymi i niesprzyjającymi warunkami do osobistego rozwoju i egzystencji dziecka. Studenci zapoznając się z podstawowymi teoriami funkcjonowania rodziny (szczególnie z jej ujęciem rozwojowym), analizując funkcje, typy rodzin ze względu na aspekty materialno-rzeczowe i oddziaływania o charakterze wychowawczym oraz rozpatrując cechy i style funkcjonowania społecznego rodziny (sytuacje kryzysowe w rodzinie, sposoby radzenia sobie z problemami, normy i wartości społeczne respektowane w rodzinie, występowanie negatywnych zjawisk: zaniedbywania dzieci, stosowania wobec nich przemocy, zniewalanie dzieci, ograniczanie jego praw, swobód i podmiotowości) będą mogli rozważać, w jakim stopniu może być realizowana przypisana rozwojowi funkcja adaptacji zewnętrznej, czyli umiejętność dostosowania się dziecka do środowiska, z uwzględnieniem zachodzących w nim zmian, co wyraża się we właściwym –odpowiednim do cyklu rozwojowego jednostki – odgrywaniu ról, przewyciężaniu trudności, realizowaniu zadań. Istotne jest uświadomienie studentom, że jako przyszli opiekunowie, wychowawcy i asystenci rodziny, planując i organizując swą pracę, powinni uwzględniać podejścia sprzyjające zaspokajaniu potrzeb dzieci, wdrażaniu członków rodziny do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, do tworzenia pozytywnej atmosfery wychowawczej, co z kolei dodatnio oddziałuje na rozwój (fizyczny, poznawczy, społeczno-emocjonalny) dziecka.</p>
Prerequisites	<p>Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów – psychologia ogólna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, wprowadzenie do wiedzy o rodzinie</p>

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na wykładzie i w literaturze przedmiotu.	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy podczas przedstawienia analizy i oceny różnorodnych sytuacji wychowawczych oraz zjawisk mających miejsce w środowisku rodzinnym, biorąc pod uwagę ich znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.	_K_2, _U_1, _W_1, _W_2
_w_3	opis i analiza indywidualnego przypadku	Sprawdzenie pracy (indywidualnej lub grupowej) studenta polegającej na opisie indywidualnego przypadku i zanalizowania jego sytuacji rodzinnej oraz ustalenia propozycji działań pozytywnie oddziałujących na rozwój dziecka i funkcjonowania jego rodziny.	_K_1, _K_2, _U_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	Wykład podstawowych treści z zastosowaniem prezentacji multimedialnej.Praca z tekstem – analiza i	8	Literatura uzupełniająca – praca z tekstem.	10	_w_1

		dyskusja dydaktyczna				
_fns_2	practical classes	Prezentacja treści opracowanych w grupie. Opis i analiza indywidualnego przypadku	8	Zebranie materiału źródłowego i zapoznanie się z nim oraz przygotowanie zbiorowej prezentacji treści. Opracowanie lektury do omówienia. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego dziecka i jego rodziny wraz z uzasadnieniem propozycji działań wspomagających rozwój dziecka i funkcjonowanie jego rodziny.	34	_w_1, _w_2, _w_3