

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2015/2016 (winter term), 2016/2017 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

Module: Zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży

Module code: 12-PE-AR-N1-4ZRZ

1. Number of the ECTS credits: 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	Jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu dzieci i młodzieży i nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zaburzeń (odchyłań od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	K_K01 K_K03 K_K05	2 2 2
_K_2	Charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącemu temu procesowi kryzysu.	K_K04 K_K06 K_K07	2 2 3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodziny, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń rozwojowych; Zna i potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych);	K_U05 K_U07 K_U10	2 3 3
_U_2	Posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania	K_U01 K_U02 K_U09	2 2 2
_W_1	Ma podstawową wiedzę o opiece nad dziećmi i młodzieżą, o prawidłowościach rozwojowych, kryteriach ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W05 K_W06 K_W15	1 2 2
_W_2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy	K_W08	2

	dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe i zaburzenia, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami)	K_W10	2
		K_W11	3
		K_W16	2

3. Module description	
Description	Przedmiot zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży ma dostarczyć studentom wiedzy na temat zaburzeń w rozwoju i zachowaniu podopiecznych w różnym wieku i pod wpływem zróżnicowanych czynników. Celem jest poznanie podstawowych kryteriów określających normę w rozwoju i zachowaniu, uwzględniając wiek, warunki życia i codziennej komunikacji w domu, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, środowisku rówieśniczym i szkole (różnych formach zinstytucjonalizowanej edukacji). Grupami, u których stwierdzić można odchylenia od normy w rozwoju i zachowaniu mogą być więc zarówno małe dzieci, jak i uczeń (szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej). Problemy adaptacyjne i zaburzenia zachowania mogą być efektem nieprawidłowo funkcjonującego środowiska życia i edukacji i różnią się swoją genezą i specyfiką objawów od tych, które spowodowane są przez czynniki natury wewnętrznej (biologicznej, somatycznej, emocjonalno-społecznej). Zadaniem studentów jest wykorzystanie wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin i innych przedmiotów akademickich do tego, by w sposób zintegrowany rozpoznawać przyczyny nieprawidłowego funkcjonowania (wykorzystywać kryteria diagnostyczne – poznane na przedmiotach z zakresu diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego) i poszukiwać form pracy z tymi osobami, pomocy wychowawczej, psychologicznej i socjopedagogicznej oraz dydaktycznej w zależności od wieku, rodzaju problemów oraz środowiska życia i wsparcia podopiecznych.
Prerequisites	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów z podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, podstawy diagnozy środowiska społecznego i opiekuńczego, podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy psychologii społecznej

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i proponowanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach opracowanie arkuszy obserwacji zachowania	Sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej, umiejętności obserwacji i korelowania jej efektów z nabytą wiedzą, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, dyskusowania i analizowania wyników obserwacji	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie opracowanego projektu pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura obowiązkowa i uzupełniająca , samodzielna praca z tekstem	10	_w_1
_fns_2	practical classes	Praktyka w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Prezentacje efektów pracy grupowej metoda	10	Obserwacja uczestnicząca, aktywny udział w organizowaniu zajęć, dyskusja. Opracowanie projektu pomocy	35	_w_2, _w_3

		projektów		dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji		
--	--	-----------	--	---	--	--