

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej

Kod modułu: 12-PE-WM-N1-3PKEN

1. Liczba punktów ECTS: 1

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|---|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych | KN_K01 KNO_K01 KNO_K02 | 5 5 5 |
| _K_2 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji wyzwań zawodowych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z innymi osobami oraz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, odpowiedzialnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z zaburzeń psychicznych i chorób CUN | K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K03 | 5 5 5 5 |
| _U_1 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów z obszaru psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej oraz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami psychicznymi i chorobami neurologicznymi; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł; umiejętnie komunikuje się, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno z podmiotami działalności pedagogicznej, jak i psychologami | KNO_U01 KNO_U02 KNO_U03 K_U01 K_U02 | 5 5 5 5 5 |

| | | | |
|------|---|--|-----------------------|
| | i lekarzami | | |
| _U_2 | <p>potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej i neurologicznej oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności pedagogicznej; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej i neurologii dziecka, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii jak i neurologii</p> | KN_U02 KN_U06 K_U06 | 5 5 5 |
| _U_3 | <p>posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań zgodnie z obowiązującymi normami prawnymi, zawodowymi, moralnymi; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z zaburzeń psychicznych i chorób neurologicznych; potrafi indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami psychicznymi oraz chorobami CUN</p> | KN_U03 KN_U05 KN_U11 K_U08 K_U13 | 5 5 5 5 5 |
| _W_1 | <p>zna elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w pracy pedagoga oraz ma podstawową wiedzę o przedmiotowym powiązaniu pedagogiki z psychologią kliniczną oraz neurologią dziecięcą posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie mechanizmów zdrowia i choroby psychicznej oraz posiada wiedzę z zakresu symptomatologii poszczególnych jednostek nozologicznych z dziedziny psychiatrii i neurologii dziecięcej</p> | KNO_W01 KNO_W02 K_W01 K_W02 | 5 5 5 5 |
| _W_2 | <p>ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych oraz medycznych podstaw kształcenia i wychowania; posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie psychologiczne i neurologiczne mechanizmy warunkujące te procesy</p> | KN_W01 KN_W04 K_W03 | 5 5 5 |
| _W_3 | <p>ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z obszaru psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej, która obejmuje terminologię, teorię oraz metodykę; ma elementarną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej; posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, u podłoża których leżą procesy psychologiczne i neurologiczne; posiada wiedzę odnoszącą się do specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi</p> | KN_W08 KN_W09 K_W13 K_W16 | 5 5 5 5 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | <p>Moduł psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej ma na celu przedstawienie problematyki psychologii klinicznej, etiologii oraz charakterystyki podstawowych chorób i zaburzeń psychicznych, jak również zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi formami udzielania pomocy psychologicznej pacjentom z rozpoznaniem psychiatrycznym. Zajęcia mają na celu ponadto wprowadzenie studentów w problemy neurologii dziecięcej</p> |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>oraz zwrócenie uwagi na powiązanie problemów natury psychologicznej i neurologicznej z funkcjonowaniem dziecka zarówno w środowisku rówieśniczym, jak i szkolnym czy przedszkolnym. Przedmiot dyscypliny stanowi zatem tworzenie przesłanek teoretycznych czy empirycznych do wyodrębnienia tego co jest normalne/zdrowe, od tego, co jest nienormalne/zaburzone. Celem realizowanego przedmiotu jest wskazanie różnic między przejawami normalnego/zdrowego i zaburzonego zachowania, wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia dotyczące zaburzeń procesów psychicznych i zaburzeń zachowania, wyjaśnienie etiologii tych zaburzeń i patomechanizmu utrzymywania się różnych jednostek klinicznych, u podłoża których leżą m.in. zaburzenia OUN oraz przybliżenie problematyki dotyczącej efektywnych programów profilaktycznych i terapeutycznych. Studenci powinni opanować wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej również z uwagi na fakt, iż zaburzenia psychiczne i neurologiczne w sposób istotny wpływają na osiągnięcia zawodowe i szkolne. Istotne jest, aby studenci potrafili stawiać pytania o przyczyny problemów funkcjonowania człowieka oraz wiedzieli, jak mogą reagować w sytuacjach, w których mają do czynienia z osobami dotkniętymi zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi. Studenci powinni mieć świadomość przyczyn natury psychologiczno-neurologicznej zaburzonego funkcjonowania osób w różnych obszarach życia (np. problemów szkolnych dzieci i młodzieży). W trakcie zajęć omówione zostaną najczęściej spotykane u osób dorosłych, dzieci i młodzieży zaburzenia psychiczne wyodrębnione w: Międzynarodowej statystycznej klasyfikacji chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10) i/lub Podręczniku diagnostycznym i statystycznym zaburzeń psychicznych (DSM-IV) oraz szczegółowo przedstawione istotne kryteria diagnostyczne będące podstawą do wskazań terapeutycznych.</p> |
| Wymagania wstępne | zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia osobowości, psychologia społeczna |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|--------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | egzamin pisemny | Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz literatury (tak obowiązkowej, jak i uzupełniającej) | _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2 | prezentacja | Wystąpienie ustne (prezentacja) na zajęciach. Przygotowanie prezentacji na wybrany temat i ustalony z osobą prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu "psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej" w zespołach (ewentualnie indywidualnie). Zespół (student) opracowujący dany temat zobowiązany jest do zainicjowania i moderowania dyskusji na przygotowany temat pod opieką prowadzącego. Ocenie podlega wiedza, jaką zdobył student z zakresu psychologii klinicznej z elementami neurologii dziecięcej oraz prezentacja wybranego zagadnienia, jak również umiejętność aktywnej pracy z grupą. W prezentacji ocenie podlega merytoryczne opracowanie tematu przez studenta, rzetelność i poprawność przedstawianego zagadnienia. Po przeprowadzonej prezentacji student ma obowiązek oddać prezentację prowadzącemu oraz sprawozdanie z dyskusji. | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|--|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fns_1 | wykład | Wykład z wykorzystaniem metod audiowizualnych na temat elementarnych zagadnień dotyczących psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej | 7 | Lektura literatury z zakresu psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej | 15 | _w_1 |
| _fns_2 | ćwiczenia | Prezentacja prac dotyczących wybranych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej | 7 | Zebranie materiałów i przygotowanie prezentacji | 15 | _w_2 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | oraz neurologii dziecięcej | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|