

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki specjalnej

Kod modułu: 12-PE-DZ-N1-6PPS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych (zwłaszcza w zakresie rehabilitacji i resocjalizacji)	K_K03	2
_K_2	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K05 KN_K03	2 3
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, terapeutycznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu: analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności w obszarze działań resocjalizacyjnych i rehabilitacyjnych.	KN_U02 K_U02	3 3
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pedagogiki specjalnej, różnych poglądów na resocjalizację i rehabilitację, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	KN_U04 K_U05	3 2
_W_1	zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. Zna podstawowe problemy pedagogiki specjalnej. Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej, rozumie jej historyczne i kulturowe uwarunkowania	KNO_W01 K_W01 K_W03	3 2 2
_W_2	ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma rozszerzoną wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki niepełnosprawnej i niedostosowanej społecznie do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób niepełnosprawnych i z zaburzeniami zachowania.	KN_W01 K_W06	3 3

_W_3	ma podstawową wiedzę dotyczącą podstaw funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia osób i uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie. Zna najważniejsze funkcjonujące instytucje prowadzące działalność o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, resocjalizacyjnym, rehabilitacyjnym, medycznym oraz socjalnym; zna sposób ich organizacji pracy, wzajemnych powiązań, podstawy prawne. Ma uporządkowaną wiedzę na temat form, celów i strukturze organizacji systemu kształcenia specjalnego w Polsce i wybranych krajach.	KN_W09 K_W08 K_W14	3 2 2
------	---	--------------------------	-------------

3. Opis modułu	
Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej jest modułem przekazującym podstawową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzoną zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej, w odniesieniu do celów tej dziedziny wiedzy, subdyscyplin, paradygmatów, terminologii. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Zajęcia służą zatem także nabyciu wiedzy w zakresie typów, funkcji różnych instytucji działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie, wchodzących w konflikt z prawem i obyczajem. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt grupowy	zaprojektowanie systemowego interdyscyplinarnego wsparcia osobie niepełnosprawnej (lub niedostosowanej społecznie) ze szczególnym uwzględnieniem funkcji asystenta oraz innych instytucji działających w środowiskach lokalnych na rzecz osób niepełnosprawnych. Próba stworzenia własnego modelu w odniesieniu do konkretnych potrzeb człowieka z określonym rodzajem i głębokością niepełnosprawności. Celem jest weryfikacja umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w konkretnej sytuacji praktycznej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_3
_w_3	ocena ciągła i prezentacja	weryfikacja bieżących zadań i przygotowania; opis indywidualnego przypadku osoby niepełnosprawnej w aspekcie barier społecznych, instytucjonalnych oraz uzyskiwanego wsparcia	_K_2, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	zapoznanie się z treściami wykładów, analiza literatury przedmiotu	15	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	dyskusja, praca z tekstem, analiza	15	analiza literatury przedmiotu, przygotowanie	30	_w_2, _w_3

		indywidualnych przypadków, metoda projektu – praca zespołowa prezentacje prac grupowych i indywidualnych		do dyskusji, analiza statutów organizacji działających na rzecz osób niepełnosprawnych wykonanie projektu, dyskusja, konsultacje podstaw projektów przygotowanie prezentacji indywidualnych i grupowych		
--	--	--	--	---	--	--