

1.	<b>Field of study</b>	<b>Pedagogy</b>
2.	Academic year of entry	2014/2015 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

**Module:** Podstawy pedagogiki specjalnej

**Module code:** 12-PE-WIP-N1-5PPS

**1. Number of the ECTS credits:** 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w związku z intensywnymi przemianami w zakresie postrzegania osób niepełnosprawnych, realizowania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych	K_K01 KN_K01 KN_K04 KNO_K02	2 2 2 2
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych w przedszkolu i szkole podstawowej	KNO_U01 KN_U03 K_U03	3 3 3
_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań, uczniów ze specjalnymi potrzebami	KN_U02 K_U02	3 3
_W_1	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych aspektów pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	KN_W02 KN_W04 K_W13	3 3 3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych i zaburzonym zachowaniem, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	KN_W02 K_W03	3 3
_W_3	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	KN_W07 K_W14	4 4

### 3. Module description

<b>Description</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej są modulem wprowadzającym w wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących organizacji kształcenia tej grupy uczniów oraz procesów uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym – zwłaszcza w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.
<b>Prerequisites</b>	Zalecana realizacja modłów: wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, psychologia ogólna,

### 4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	zaliczenie w formie pisemnej	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt indywidualny	przygotowanie indywidualnego planu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

### 5. Forms of teaching

code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	5	analiza literatury przedmiotu	25	_w_1
_fns_2	practical classes	dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków  prezentacje i omówienie prac indywidualnych	14	analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, analiza programów kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przygotowanie projektów indywidualnych	40	_w_1, _w_2