

1.	Nazwa kierunku	oligofrenopedagogika z arteterapią
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rozwojowa

Kod modułu: 12-OA-N1-4PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	prawidłowo posługuje się nabytą elementarną wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej w celu wstępnej diagnozy zaburzeń rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz wskazaniem możliwych sposobów pomocy, przewidując skutki konkretnych podjętych działań pedagogicznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających się w zakresie problemów psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie; potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, w języku polskim i w języku nowożytnym na temat wybranych zagadnień z dziedziny psychologii rozwojowej oraz samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności komunikacyjne; posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania różnych sytuacji, w różnych kontekstach w procesie kształcenia i wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie, o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niedostosowanych społecznie oraz analizowania motywów ich zachowań; prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków	K_K01 K_K04	5 5
_K_2	potrafi uzupełnić, doskonalić nabytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i umiejętności projektując i realizując działania pedagogiczne, wykorzystując swoje umiejętności komunikacyjne do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami oraz ma świadomość odpowiedzialności za własne decyzje, przygotowanie i realizację działań na poziomie lokalnym i globalnym	K_K05 K_K07	5 5
_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów z obszaru psychologii rozwojowej oraz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U01 K_U02	5 5
_U_2	prawidłowo posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania przyczyn, przebiegu, motywów i wzorów zachowań, diagnozowania problemów psychicznych oraz analizowania działań praktycznych stosowanych i ukierunkowanych na wspomaganie, rehabilitację, rewalidację, arteterapię i adaptację społeczną osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie oraz niedostosowanych społecznie; potrafi prognozować procesy i zjawiska związane z procesami rozwojowymi człowieka	K_U03 K_U04	5 5

_U_3	prawidłowo posługuje się nabytą elementarną wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej w celu wstępnej diagnozy zaburzeń rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz wskazaniem możliwych sposobów pomocy, przewidując skutki konkretnych podjętych działań pedagogicznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających w zakresie problemów psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie; potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, w języku polskim i w języku nowożytnym na temat wybranych zagadnień z dziedziny psychologii rozwojowej oraz samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności komunikacyjne; posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania różnych sytuacji, w różnych kontekstach w procesie kształcenia i wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie, o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niedostosowanych społecznie oraz analizowania motywów ich zachowań; prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków	K_U05 K_U06 K_U07 K_U09 K_U10	5 5 5 5 5
_W_1	ma podstawową wiedzę w zakresie działalności osób niepełnosprawnych w kontekście psychologii rozwojowej	K_W06	5
_W_2	posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz etiologii zaburzeń i niepełnosprawności	K_W07	5
_W_3	ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń mowy i języka, zakłóceń komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich terapii umożliwiającej rozwój umiejętności interpersonalnych osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W10	5

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot wprowadza słuchacza w zagadnienia dotyczące psychologii rozwoju człowieka. Dostarcza również najważniejszych pojęć związanych zarówno z prawidłowym, jak i zaburzenym rozwojem człowieka. Celem prowadzonych zajęć dydaktycznych jest przedstawienie teoretycznych aspektów psychologii rozwoju człowieka oraz analiza zachowań i przeżyć z punktu widzenia zmian, jakim podlega jednostka w czasie, z uwzględnieniem zaburzeń rozwojowych. Przekazana wiedza ułatwia zrozumienie psychologicznych prawidłowości determinujących rozwój człowieka, jak również stwarza pedagogom perspektywę prawidłowo przygotowanej i realizowanej pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Zajęcia z przedmiotu „psychologia rozwojowa” dostarczają wiedzy niezbędnej w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza ukierunkowanej na rozwój i wspomaganie osób dotkniętych niepełnosprawnością intelektualną.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia osobowości

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	Wystąpienie ustne (prezentacja) na zajęciach. Przygotowanie prezentacji na wybrany temat i ustalony z osobą prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu „psychologia rozwojowa” w zespołach (ewentualnie indywidualnie). Zespół (student) opracowujący dany temat zobowiązany jest do zainicjowania i moderowania dyskusji na przygotowany temat pod opieką prowadzącego. Ocenie podlega wiedza, jaką zdobył student z zakresu psychologii rozwojowej oraz prezentacja wybranego zagadnienia, jak również umiejętność aktywnej pracy z grupą. W prezentacji ocenie podlega merytoryczne opracowanie tematu przez studenta, rzetelność i poprawność przedstawianego zagadnienia. Po przeprowadzonej prezentacji student ma	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

		obowiązek oddać prezentację prowadzącemu oraz sprawozdanie z dyskusji.	
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień psychologii rozwoju człowieka	9	Analiza literatury, lektur, praca z tekstem	36	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Prezentacja prac grupowych dotyczących wybranych zagadnień z obszaru psychologii rozwoju człowieka	9	Zebranie i przygotowanie prezentacji w grupach	36	_w_2