

1.	Nazwa kierunku	<b>oligofrenopedagogika z arteterapią</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych dla dzieci i młodzieży/moduł do wyboru

**Kod modułu:** 12-OA-N1-3KIPT.1-DM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla grupy z którymi pracuje	K_K01	3
		K_K07	3
_K_2	Potrafi organizować wsparcie indywidualne dla dzieci i młodzieży poprzez znajomość odpowiednich specjalistów oraz instytucji pomocowych jak również umiejętność sięgania po ich opinię i pomoc	K_K02	3
		K_K04	3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka lub adolescenta pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej	K_U03	3
		K_U05	3
		K_U06	3
_U_2	Potrafi wyznaczyć cele oddziaływań terapeutycznych uwzględniając wskazówki dla nauczycieli, wychowawców, terapeutów oraz rodziców, potrafi napisać indywidualny program terapeutyczny	K_U09	2
		K_U10	3
_W_1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dzieci i młodzieży w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym	K_W05	1
		K_W07	3
		K_W09	2
_W_2	Zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych	K_W13	3
		K_W15	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Treści programowe: Indywidualne programy terapeutyczne – uwarunkowania prawne
-------------	--

	Rodzaje indywidualnych programów terapeutycznych, ich cele, funkcje Przygotowanie do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Narzędzie diagnostyczne. Konstruowanie indywidualnego programu terapeutycznego dla wybranego dziecka
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	indywidualny program terapii	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie programu stymulacji i wsparcia uwzględniającego cele tego programu, możliwości dziecka, jego mocne strony w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięgnięcie opinii specjalistów w różnych instytucji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat programu oraz dobierają narzędzia diagnostyczne, metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w indywidualnym programie terapeutycznych.	12	analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie diagnozował; dokonanie obserwacji oraz diagnozy sytuacji dziecka; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie indywidualnego programu terapii	78	_w_1