

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Technologia informacyjna we wspieraniu diagnozy i terapii

**Kod modułu:** 12-PE-PSS-N2-2TID

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	przywiązuje wagę do rozwijania umiejętności autorefleksji w odniesieniu do podejmowanych przez siebie działań i własnego rozwoju.	K_K01 K_K04 K_K05	3 2 3
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, socjoterapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_K02 K_K03	3 3
_K_3	charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społeczno-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną, cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych	K_K07 K_K08	2 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, w odniesieniu do różnych źródeł potrafi interpretować różne problemy edukacyjne	K_U03 K_U09 K_U10	3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy społeczno-wychowawcze i interpretować je w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne, umie samodzielnie dokonywać oceny potrzeb dzieci i młodzieży oraz dobrać formy i metody pracy terapeutycznej, potrafi konstruować sytuacje dostarczające dzieciom i młodzieży pozytywne, korekcyjne doświadczenia i odreagowania emocjonalnego oraz wydobycia i wykorzystania ich własnych zasobów	K_U05 K_U07 K_U11	2 2 3
_U_3	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych. umie samodzielnie dokonywać oceny potrzeb dzieci i młodzieży oraz dobrać formy i metody pracy terapeutycznej. Potrafi konstruować sytuacje dostarczające dzieciom i młodzieży pozytywne, korekcyjne doświadczenia i odreagowania emocjonalnego oraz wydobycia i	K_U02 K_U04 K_U08	3 3 2

	wykorzystania ich własnych zasobów		
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice społecznej oraz w socjoterapii, ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; o relacjach w stosunku do innych nauk.	K_W01 K_W03 K_W09	4 3 3
_W_2	posiada szczegółową, rozszerzoną wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pedagogiki społecznej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, osobą starszą, jak również światowych trendów w tym zakresie); potrafi wskazać i dokładnie i szczegółowo scharakteryzować nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich, ma wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych metod terapeutycznych	K_W06 K_W07 K_W10	2 2 2
_W_3	ma rozszerzoną wiedzę o procesie socjalizacji i wychowania w przestrzeni wielokulturowej; zna dogłębnie problematykę pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian edukacyjnych i cywilizacyjnych., zna fundamentalne zagadnienia z zakresu edukacji i terapii realizowanej w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego, w społecznościach wielokulturowych, charakteryzuje się właściwą postawę etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pedagogia społecznego oraz socjoterapeuty; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące terapii rodziny i dziecka; zna w sposób dogłębny problemy etyczne terapeutów, sposoby rozwiązywania tych problemów; rolę wzoru osobowego terapeuty w socjoterapii dzieci i młodzieży.	K_W15 K_W16	3 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot technologia informacyjna we wspieraniu diagnozy i terapii ma umożliwić studentom zapoznanie z nowoczesnymi środkami multimedialnymi i technologiami internetowymi, nadającymi się do efektywnego zastosowania w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz terapeutycznych z dziećmi niepełnosprawnymi oraz z osobami o specjalnych potrzebach; kształtowanie umiejętności wszechstronnej oceny zasobów internetowych oraz programów edukacyjnych. Zapoznanie się z krajowym i zagranicznym doświadczeniem kształcenia na odległość dzieci i osób starszego wieku ze specjalnymi potrzebami. Kształtowanie teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności przygotowania własnych multimedialnych, elektronicznych pomocy edukacyjnych w postaci kursów zdalnych, skierowanych dla osób ze specjalnymi potrzebami.
<b>Wymagania wstępne</b>	Technologia informacyjna, diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii, pedagogika specjalna

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	test	Sprawdzenie czy student posiada wiedze na temat przedmiotu. Rozwiązanie testów w postaci elektronicznej, dostępnych w kursie e-learningowym, dostępnym na wydziałowej platformie kształcenia na odległość <a href="http://el2.us.edu.pl/weinoe">http://el2.us.edu.pl/weinoe</a> Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów zarządzania nauczaniem (CLMS) i potrafi opracować kurs zdalny w systemie MOODLE na jeden z tematów z dotyczących diagnozy lub terapii pedagogicznej, zaproponowanych przez wykładowcę lub wybranego przez siebie i uzgodnionego z wykładowcą.	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kurs e-learningowy	Zadanie praktyczne 1 w formie eseju. Zadanie praktyczne 2 w formie pakietu videotutoriali o charakterze edukacyjno-rozwojowym, terapeutycznym, diagnostycznym. Projekt 1 (w formie modułu e-learningowego) Sprawdzenie czy student potrafi ocenić oraz opracować sprawozdanie oceny programu edukacyjnego, terapeutycznego lub serwisu internetowego o podobnej tematyce na podstawie	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2

		wyników testowania i analizy według proponowanych kryteriów oceny. Sprawdzenie czy student potrafi opracować pakiet videotutoriali w za pomocą programu HyperCam (lub dowolnego innego o podobnych funkcjach). Tematyka videotutoriali dotyczy zagadnień edukacyjno-rozwojowym, terapeutycznych, diagnostycznym przeznaczonych dla dzieci i osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.	
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Kurs e-learningowy, dostępny na wydziałowej platformie kształcenia na odległość <a href="http://el2.us.edu.pl/weinoe">http://el2.us.edu.pl/weinoe</a> . Sprawdzenie czy student posiada wiedze na temat przedmiotu. Rozwiązanie testów w postaci elektronicznej, dostępnych w kursie e-learningowym.	5	Udział w kursie e-learningowym, dostępnym na wydziałowej platformie kształcenia na odległość <a href="http://el2.us.edu.pl/weinoe">http://el2.us.edu.pl/weinoe</a> . Zapoznanie się z materiałami, dostępnymi w kursie (prezentacjami, referatami, videotutorialami) Przegląd i praca z zalecaną literaturą i zasobami internetowymi. Rozwiązanie testów on-line, dostępnych w kursie e-learningowym w celu weryfikacji wiedzy na temat przedmiotu.	10	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	Kurs e-learningowy, dostępny na wydziałowej platformie kształcenia na odległość <a href="http://el2.us.edu.pl/weinoe">http://el2.us.edu.pl/weinoe</a> . Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie opracowania pakietu videotutoriali za pomocą programu HyperCam (lub dowolnego innego programu o podobnych funkcjach). Tematyka videotutoriali dotyczy zagadnień edukacyjno-rozwojowym, terapeutycznych przeznaczonych dla dzieci i osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami.	5	Udział w kursie e-learningowym, Zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi i ze wskazówkami metodycznymi dostępnymi w kursie. Kształtowanie i utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie opracowania pakietu videotutoriali za pomocą programu HyperCam (lub dowolnego innego programu o podobnych funkcjach). Tematyka videotutoriali dotyczy zagadnień edukacyjno-rozwojowym, terapeutycznych przeznaczonych dla dzieci i osób dorosłych ze specjalnymi potrzebami. Utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie opracowania kursów zdalnych w jednym z systemów CLMS. Indywidualne samodzielne wykonanie kursu e-learningowego na wydziałowej platformie kształcenia na odległość w zastosowaniu składowych sytemu Moodle (Lekcja, Słownik pojęć, Zadania, Testy, Ankiety, Zasoby, inne); dobór materiałów dydaktycznych do	20	_w_2

				zamieszczenia w kursie, ich analiza, obróbka i zamieszczenie w kursie przez odpowiedni interfejs.		
--	--	--	--	---	--	--