

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka pracy pedagoga szkolnego

**Kod modułu:** 12-PE-PSS-N2-5MPP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_K01 K_K06	3 4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną. Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	K_K03 KN_K05	4 4
_K_3	ma świadomość konieczności organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenia programów profilaktycznych oraz diagnozowania potrzeb i problemów uczniów.	K_K02	4
_U_1	ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne, interpretuje i analizuje różne sytuacje wychowawcze, posługując się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki	KN_U03 K_U05 K_U08	3 4 4
_U_2	potrafi stosować w praktyce metodologię badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego - projektować badania, dobierać metody stosowane podczas badań szkolnych, analizować wyniki i przygotowywać raporty. Ma wiedzę dotyczącą postępowania metodologicznego w zakresie projektowania narzędzi ewaluacyjnych, umie przeprowadzić badanie jakości i interpretować wyniki; wypowiada się w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	KN_U08 K_U02 K_U03 K_U04	4 4 4 3
_U_3	ma umiejętności z zakresu organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Potrafi udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki, uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	KN_U11 K_U01 K_U09	3 3 4

_W_1	ma teoretyczną wiedzę w zakresie pracy pedagoga szkolnego oraz podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biopsychospołecznym w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	KN_W01 KN_W09 K_W03 K_W10	4 3 3 3
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna metody i techniki pracy z uczniami, zasady diagnozowania i terapii uczniów niezbędne do udzielania skutecznej pomocy uczniowi i jego rodzinie	K_W05 K_W16	4 3
_W_3	ma pogłębioną wiedzę o funkcjach szkoły, zna specyfikę pracy pedagoga szkolnego w różnych środowiskach wychowawczych, ma wiedzę dotyczącą współpracy pedagoga z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	KN_W05 K_W08	3 3
_W_4	wie jak projektować i prowadzić badania, przygotowywać narzędzia ewaluacji i analizowania potrzeb uczniów, opracowywać raporty	K_W04	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot metodyka pracy pedagoga szkolnego ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy w zawodzie pedagoga szkolnego. Ma zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą formalnoprawnych ram pracy pedagoga szkolnego. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania ucznia, zadań pedagoga i sposobów ich realizacji. Ma zaznajomić z podstawowymi metodami i narzędziami pracy w określonych obszarach działań pedagoga. Studenci nabędą umiejętności z zakresu projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę samorozwoju, budowania wizji samego siebie jako pedagoga szkolnego.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą pedagoga szkolnego, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami uczniami, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	opis i analiza przypadku	Na podstawie przypadku konkretnego ucznia studenci w małych grupach tworzą diagnozę dziecka, analizę jego potrzeb oraz opis metodycznego działania z uwzględnieniem zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące. Opis i analiza indywidualnego przypadku,	6	Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu.	44	_w_1, _w_2

		prezentacja stworzonego planu pracy z uczniem. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów, drama		Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego ucznia, przygotowanie planu pracy z uczniem i dobór odpowiednich metod pracy.		
--	--	---	--	--	--	--