

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem

Kod modułu: 12-PE-ZTP-N2-3DWRS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne	K_K07 KN_K02 KN_K03	2 2 2
_K_2	wykazuje się przygotowaniu diagnozy rodziny oraz środowiska postawą kreatywną i twórczą	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	2 2 2 2
_U_1	potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	KN_U06 KN_U13 K_U03	2 2 2
_U_2	potrafi w posługiwać się zasadami i normami etycznymi w konkretnych sytuacjach diagnostycznych	KNO_U03 KN_U13 K_U12	2 2 2
_W_1	posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i relacji w grupach ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego	KN_W01 KN_W02 KN_W14 K_W06	2 2 2 2
_W_2	posiada wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych i funkcjonalnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych,	KN_W04	2

	opiekuńczych, terapeutycznych. Potrafi zdiagnozować problemy jednostki lub grup społecznych i wskazać odpowiednią instytucję udzielającą wsparcia i działań terapeutycznych	KN_W15	2
		K_W14	2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Diagnoza elementów środowiska społecznego.</p> <p>Etyczne aspekty diagnozy z naciskiem na potencjalne błędy do popełnienia w postępowaniu diagnostycznym.</p> <p>Zastosowanie diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz w diagnozowaniu środowiska.</p> <p>Specyfika funkcjonowania oraz struktura środowiska lokalnego w aspekcie diagnostycznym.</p> <p>Problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego – strategia całościowa i zogniskowana.</p> <p>Diagnoza rodziny dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Sens diagnozy pedagogicznej środowiska.</p> <p>Diagnoza jako wydawanie sądów i ocen pedagogicznych – stosowane normy w ocenianiu zjawisk wychowawczych; kryteria wyrażania ocen.</p> <p>Charakterystyka elementów środowiska społecznego i typów zbiorowości lokalnych.</p> <p>Rodzina jako przedmiot diagnozy – elementy środowiska rodzinnego poddawane diagnozie, podstawowe reguły metodologiczne dotyczące diagnozowania rodziny, diagnozowanie negatywnych zjawisk życia rodzinnego, rodzina w strukturze postępowania diagnostyczno-terapeutycznego</p> <p>Problemy diagnozy rozwiniętej – konstruowanie tego typu diagnozy.</p> <p>Zagadnienia związane ze środowiskową diagnozą decyzyjną.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzający opanowanie podstawowych treści wraz z analizą literatury przedmiotu	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych – metody problemowe, eksponujące; projekt grupowy – wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	6	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich i prezentacja na zajęciach; przygotowanie diagnozy, zbieranie informacji i opracowanie ich w oparciu o zdobytą wiedzę	50	_w_1, _w_2