

1.	Nazwa kierunku	oligofrenopedagogika z arteterapią
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rozwojowa

**Kod modułu:** 12-OA-S1-4PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
12-OA-S1-4PR_K_1	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju; potrafi myśleć i działać w sposób przynoszący pożytek nie tylko dla własnego rozwoju, ale także uczestników procesu interakcji, aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu, organizacjach i stowarzyszeniach w celu optymalizacji rozwiązań i działań oraz przygotowania projektów społecznych; ma świadomość wspierania rozwoju osobistego poprzez działania twórcze w kontakcie ze sztuką	K_K01 K_K04	5 5
12-OA-S1-4PR_K_2	potrafi uzupełnić, doskonalić nabytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i umiejętności projektując i realizując działania pedagogiczne, wykorzystując swoje umiejętności komunikacyjne do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami oraz ma świadomość odpowiedzialności za własne decyzje, przygotowanie i realizację działań na poziomie lokalnym i globalnym	K_K05 K_K07	5 5
12-OA-S1-4PR_U_3	prawidłowo posługuje się nabytą elementarną wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej w celu wstępnej diagnozy zaburzeń rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz wskazaniem możliwych sposobów pomocy, przewidując skutki konkretnych podjętych działań pedagogicznych; wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających w zakresie problemów psychicznych osób niepełnosprawnych intelektualnie; potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i w piśmie, w języku polskim i w języku nowożytnym na temat wybranych zagadnień z dziedziny psychologii rozwojowej oraz samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności komunikacyjne; posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania różnych sytuacji, w różnych kontekstach w procesie kształcenia i wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie, o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niedostosowanych społecznie oraz analizowania motywów ich zachowań; prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków	K_U06 K_U07 K_U09 K_U10	5 5 5 5
12-OA-S1-4PR_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów z obszaru psychologii rozwojowej oraz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych,	K_U01	5

	wychowawczych i opiekuńczych osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	5
12-OA-S1-4PR_U_2	prawidłowo posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu psychologii rozwojowej w celu analizowania przyczyn, przebiegu, motywów i wzorów zachowań, diagnozowania problemów psychicznych oraz analizowania działań praktycznych stosowanych i ukierunkowanych na wspomaganie, rehabilitację, rewalidację, arteterapię i adaptację społeczną osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie oraz niedostosowanych społecznie; potrafi prognozować procesy i zjawiska związane z procesami rozwojowymi człowieka	K_U03 K_U04	5 5
12-OA-S1-4PR_W_1	ma podstawową wiedzę w zakresie działalności osób niepełnosprawnych w kontekście psychologii rozwojowej	K_W06	5
12-OA-S1-4PR_W_2	posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz etiologii zaburzeń i niepełnosprawności	K_W07	5
12-OA-S1-4PR_W_3	ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń mowy i języka, zakłóceń komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich terapii umożliwiającej rozwój umiejętności interpersonalnych osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W10	5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot wprowadza słuchacza w zagadnienia dotyczące psychologii rozwoju człowieka. Dostarcza również najważniejszych pojęć związanych zarówno z prawidłowym, jak i zaburzonym rozwojem człowieka. Celem prowadzonych zajęć dydaktycznych jest przedstawienie teoretycznych aspektów psychologii rozwoju człowieka oraz analiza zachowań i przeżyć z punktu widzenia zmian, jakim podlega jednostka w czasie, z uwzględnieniem zaburzeń rozwojowych. Przekazana wiedza ułatwia zrozumienie psychologicznych prawidłowości determinujących rozwój człowieka, jak również stwarza pedagogom perspektywę prawidłowo przygotowanej i realizowanej pracy z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie. Zajęcia z przedmiotu „psychologia rozwojowa” dostarczają wiedzy niezbędnej w praktyce pedagogicznej, zwłaszcza ukierunkowanej na rozwój i wspomaganie osób dotkniętych niepełnosprawnością intelektualną.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia osobowości

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
12-OA-S1-4PR_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem	12-OA-S1-4PR_W_1, 12-OA-S1-4PR_W_2, 12-OA-S1-4PR_W_3
12-OA-S1-4PR_w_2	Prezentacja	Wystąpienie ustne (prezentacja) na zajęciach. Przygotowanie prezentacji na wybrany temat i ustalony z osobą prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu „psychologia rozwojowa” w zespołach (ewentualnie indywidualnie). Zespół (student) opracowujący dany temat zobowiązany jest do zainicjowania i moderowania dyskusji na przygotowany temat pod opieką prowadzącego. Ocenie podlega wiedza, jaką zdobył student z zakresu psychologii rozwojowej oraz prezentacja wybranego zagadnienia, jak również umiejętność aktywnej pracy z grupą. W prezentacji ocenie podlega merytoryczne opracowanie tematu przez studenta, rzetelność i poprawność przedstawianego zagadnienia. Po przeprowadzonej prezentacji student ma obowiązek oddać prezentację prowadzącemu oraz sprawozdanie z dyskusji.	12-OA-S1-4PR_K_1, 12-OA-S1-4PR_K_2, 12-OA-S1-4PR_U_3, 12-OA-S1-4PR_U_1, 12-OA-S1-4PR_U_2, 12-OA-S1-4PR_W_1, 12-OA-S1-4PR_W_2, 12-OA-S1-4PR_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
12-OA-S1-4PR_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja prac grupowych dotyczących wybranych zagadnień z obszaru psychologii rozwoju człowieka	15	zebranie i przygotowanie prezentacji w grupach	30	12-OA-S1-4PR_w_2
12-OA-S1-4PR_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień psychologii rozwoju człowieka	15	Analiza literatury, lektur, praca z tekstem	30	12-OA-S1-4PR_w_1