

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku            | <b>oligofrenopedagogika z arteterapią</b>              |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                              |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna  |

**Moduł kształcenia:**           Metodyka kształcenia nieseparacyjnego. 2/moduł do wyboru

**Kod modułu:** 12-OA-S1-12MS.2-NS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |   |                             |                                |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis  | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1                                   | potrafi myśleć i działać w sposób przynoszący pożytek nie tylko dla własnego rozwoju, ale także uczestników procesu interakcji, aktywnie uczestniczyć w pracy zespołu, w celu optymalizacji rozwiązań i działań oraz przygotowania projektów związanych edukacją specjalną (w placówkach integracyjnych i ogólnych) uczniów niepełnosprawnych intelektualnie  | K_K04                       | 1                              |
| _K_2                                   | jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych intelektualnie, ich edukację, wychowanie i rozwój społeczny, wychowanie i rozwój społeczny a także rolę sztuki w działaniach edukacyjno-terapeutycznych w integracyjnym i inkluzyjnym systemie kształcenia   | K_K08                       | 2                              |
| _U_1                                   | potrafi wykorzystać elementarną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych problemów związanych z funkcjonowaniem ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w placówce kształcenia integracyjnego i inkluzyjnego   | K_U02                       | 2                              |
| _U_2                                   | posiada umiejętność obserwowania, diagnozowania, wyjaśniania różnych sytuacji, w różnych kontekstach w procesie kształcenia i wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych, o specjalnych potrzebach edukacyjnych i niedostosowanych społecznie oraz analizowania motywów ich zachowań   | K_U09                       | 2                              |
| _W_1                                   | ma elementarną wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia, terapii osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie w obrębie funkcjonowania w szkolnictwie masowym i integracyjnym zarówno  | K_W05                       | 3                              |
| _W_2                                   | ma podstawową wiedzę na temat instytucji organizacji wspierających edukację, wychowanie, rozwój i funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną   | K_W08                       | 3                              |
| _W_3                                   | posiada podstawową wiedzę na temat planowania, projektowania działań skierowanych na rzecz konstruktywnego procesu kształcenia ogólnego i integracyjnego oraz aktywizacji osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie i niedostosowanych społecznie; zna i rozumie zasadność stosowania w praktyce edukacyjnej w szkołach integracyjnych i/lub masowych, różnorodnych form wypowiedzi artystycznej jako instrumentu rozwoju osobowego i integracji poznawczej uczniów niepełnosprawnych intelektualnie | K_W15                       | 3                              |

### 3. Opis modułu

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Opis</b>              | Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawowymi zasadami kształcenia w systemie inkluzyjnym i integracyjnym. Zasady funkcjonowania obu tych form kształcenia, regulacje prawne, źródło finansowania, podstawy kwalifikacji uczniów do szkolnictwa integracyjnego i inkluzyjnego. Zapoznanie z codzienną pracą z uczniem z danym stopniem niepełnosprawności intelektualnej poprzez obserwacje zajęć w placówce ogólnodostępnej i/lub integracyjnej, a także wyposażanie z kompetencje do przyszłej pracy poprzez czynne włącznie się w prowadzenie zajęć dla danej grupy uczniów. |
| <b>Wymagania wstępne</b> |   |

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod  | nazwa (typ)     | opis  | efekty kształcenia modułu |
|------|-----------------|---|---------------------------|
| _w_1 | egzamin pisemny | sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną w inkluzyjnej i integracyjnej formie kształcenia.                           | _W_1, _W_2, _W_3          |
| _w_2 | projekt         | Przygotowanie konspektu zajęć dla wybranej grupy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w systemie inkluzyjnym i integracyjnym systemie kształcenia oraz ich realizacja. | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2    |

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod   | rodzaj prowadzonych zajęć |  |               | praca własna studenta  |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|-------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
|       | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)  | liczba godzin | opis   | liczba godzin |   |
| _fs_1 | wykład                    | wykład na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15            | analiza literatury z zakresu kształcenia uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w systemie integracyjnym i inkluzyjnym | 35            | _w_1                                    |
| _fs_2 | ćwiczenia                 | metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego                           | 25            | analiza literatury i dokumentów. przygotowanie konspektu zajęć oraz ich realizacja.                                      | 35            | _w_2                                    |