

1.	Nazwa kierunku	oligofrenopedagogika z arteterapią
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: 12-OA-S1-5DO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju	K_K01	3
_K_2	identyfikuje i prawidłowo rozstrzyga etyczne dylematy związane z badaniami i własnym postępowaniem w kontakcie z osobami potrzebującymi wsparcia i pomocy, zachowując się w sposób profesjonalny i godny	K_K03	3
_U_1	potrafi wykorzystać elementarną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, pomocowych i arteterapeutycznych, związanych z wybranym modułem specjalnościowym	K_U02	3
_U_2	potrafi prognozować procesy i zjawiska związane z wybranym modułem specjalnościowym, z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi; ma umiejętność poznania zmian obrazu jednostki i jej rozwoju w wyniku działań twórczych	K_U04	4
_W_1	ma elementarną wiedzę na temat opieki, wychowania, kształcenia, terapii osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie	K_W05	2
_W_2	posiada podstawową wiedzę na temat planowania, projektowania działań skierowanych na rzecz konstruktywnego procesu kształcenia ogólnego, integracyjnego i separacyjnego oraz aktywizacji osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie i niedostosowanych społecznie w różnych dziedzinach życia; zna i rozumie zasadność stosowania w praktyce arteterapeutycznej różnorodnych form wypowiedzi artystycznej jako instrumentu rozwoju osobowego i integracji poznawczej	K_W15	4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot dydaktyka ogólna wyposaża studentów w kompetencje umożliwiające zrozumienie szerokiego kontekstu procesów edukacyjnych i ich uwarunkowań. Opanowanie przez studenta aparatury pojęciowej dydaktyki ogólnej pozwala na swobodne poruszanie się w obszarze problematyki edukacji osób niepełnosprawnych oraz na podejmowanie samodzielnego kształcenia w tej dziedzinie. Posługując się nabytą, elementarną wiedzą z tej
-------------	--

	<p>dziedziny w przyszłości może dokonywać własnych modyfikacji metod kształcenia i dostosowywać je do potrzeb zarówno indywidualnych jednostek (podmiotów edukacyjnych), jaki i do specyfiki celów edukacyjnych, które pragnie osiągnąć.</p> <p>Studenci poznają podstawy aksjologiczne kształcenia i kategorię powinności w dydaktyce oraz związane z nią cele kształcenia jako podstawowe składniki systemu kształcenia. Analizują proces kształcenia w systemach dydaktycznych oraz wyjaśniają tendencje rozwojowe systemów. Poznają koncepcje i modele uczenia się, a także współczesne zagadnienia samouctwa i samokształcenia. Poznają środki realizacji celów kształcenia występujące w postaci treści kształcenia jak i ich nośników tj. pomocy dydaktycznych. Zajęcia pozwalają na kształtowanie świadomości istnienia problemów związanych z nauczaniem oraz uwrażliwienie na kwestie wykorzystania i zastosowania technologii informacyjnych w tym procesie z uwzględnieniem odpowiedniego doboru nowoczesnych metod nauczania, sprzyjających kształceniu samodzielności poznawczej i kreatywności uczniów oraz doskonaleniu kompetencji do ustawicznego kształcenia. Studenci nabywają umiejętności analizy i oceny rezultatów działań dydaktycznych, poznają problemy oceny szkolnej i zagadnienia dydaktycznej opieki nad uczniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia i pomocy w przewyżczeniu własnych ograniczeń. Zajęcia z dydaktyki ogólnej wyposażają studentów w umiejętność projektowania zajęć dydaktycznych oraz przygotowują do praktycznej ich realizacji. Istotne jest aby studiujący posiadli umiejętność stawiania pytań o uniwersalność i prawomocność różnorodnych ofert edukacyjnych oraz ich krytycznej oceny.</p>
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	ocena ciągła	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych, wyjaśniania i trafnego prognozowania przebiegu procesów kształcenia	_U_1, _W_2
_w_3	kolokwium pisemne	sprawdzający znajomość poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń z uwzględnieniem oceny umiejętności ich wykorzystania do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych	_K_1, _U_1, _W_2
_w_4	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania rozwiniętego scenariusza zajęć dydaktycznych	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z dziedziny dydaktyki ogólnej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	10	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	ćwiczenia- metody aktywizujące, dyskusja, praca z tekstem	15	analiza tekstów z dziedziny dydaktyki ogólnej oraz dokumentów oświatowych i praktycznych przykładów gry dydaktyczne inspirujące myślenie kreatywne w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych	30	_w_2, _w_3, _w_4



				metoda projektów		
--	--	--	--	------------------	--	--