1.	**Nazwa kierunku**	**pedagogika**
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza pedagogiczna z elementami diagnozy środowiskowej

Kod modułu: RP_D

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu

kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
RP_D _1	student potrafi opisać istotę i specyfikę diagnozy pedagogicznej, jej cele i zadania oraz zasady, wyjaśnić jej znaczenie oraz interdyscyplinarny charakter		
RP_D _2	student wymienia etapy postępowania w diagnozie pedagogicznej, wyjaśnia podstawowe procedury jej realizacji, wskazuje kryteria ocen wykorzystywane w diagnozowaniu pedagogicznym	K_W12 K_W13	4 4
RP_D _3	student opisuje specyfikę i podstawowe ujęcia oraz sposoby diagnozy środowisk wychowawczych i ich wpływu	K_W10	4
RP_D _4	student potrafi dobierać odpowiednio do natury zjawisk społeczno-wychowawczych rodzaje technik badawczych, konstruować podstawowe narzędzia oraz posługiwać się odpowiednimi narzędziami standaryzowanymi w celu zbierania danych oraz interpretować uzyskane rezultaty	K_U01	4
RP_D _5	student posługuje się odpowiednimi terminami i pojęciami psychopedagogicznymi oraz kategoriami i terminami diagnostycznymi , potrafi sporządzić projekt diagnozy oraz opis efektów	K_U07	3
RP_D _6	student potrafi zdiagnozować pedagogiczną jakość środowisk opiekuńczo-wychowawczych i ich znaczenie, potrafi rozpoznawać środowiskowe uwarunkowania różnych sytuacji i problemów opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych umie identyfikować potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, pomocowe i terapeutyczne środowisk i funkcjonujących w nich osób w kontekście różnych zjawisk, problemów i zagrożeń	K_U02	4
RP_D _7	student dostrzega znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy wszelkich działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, interwencyjnych, i pomocowych, jest przekonany o znaczeniu tego typu działalności pedagogicznej, jest wrażliwy na występowanie w otoczeniu i praktyce pedagogicznej problemów i sytuacji wymagających rozpoznania, jest gotowy do podejmowania takich działań oraz inicjowania ich u innych osób, potrafi współpracować w zespole diagnozującym	K_K03	4
RP_D _8	student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi sposobu prowadzenia badań diagnostycznych, jak też użytkowania ich rezultatów, oraz jest wrażliwy na postawę i zachowanie innych osób w zakresie postępowania w diagnozowaniu zgodnie z zasadami etyki	K_K05	4

RP_D _9	student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi postępowania z osobami badanymi oraz w zakresie wykorzystania rezultatów diagnozy i jej upowszechniania	K_K06	4

3. Opis modułu	
Opis	Student na wykładach zapoznaje się z teoretycznymi aspektami diagnozy pedagogicznej – jej specyfiką, celami i zadaniami oraz zasadami, w tym aspektami etycznymi diagnozy i jej znaczeniem w działalności pedagogicznej. Zapoznaje się z znaczeniem i specyfiką diagnozy środowiskowej. Zapoznaje się z procedurami oraz metodologicznymi możliwościami i regułami dotyczącymi realizacji diagnozy, w tym zbierania danych i ich interpretowania w perspektywie oceny pedagogicznej oraz przedstawiania efektów diagnozy. Na ćwiczeniach student uczy się prawidłowego posługiwania się technikami badawczymi, konstruowania narzędzi do zbierania danych oraz uczy się wykorzystywać odpowiednie narzędzia standaryzowane i je interpretować ,a także uczy się współpracować z innymi w ramach projektowania i realizacji diagnozy
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
RP_D_w_1	Projekt pisemny	Diagnoza przypadku: student przygotowuje projekt diagnozy osoby, problemu lub środowiska	RP_D _2, RP_D _4, RP_D _5
RP_D_w_2	Egzamin	Student rozwiązuje test mieszany - krótkich zadań (strukturyzowanych) i otwartych	RP_D _1, RP_D _2, RP_D _3, RP_D _4, RP_D _5, RP_D _6, RP_D _7, RP_D _8, RP_D _9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
RP_D _fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz metody problemowej	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, analizuje treści wykładu	60	RP_D_w_2
RP_D _fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, mini projekty, uczenie się we współpracy	30	Student wykonuje projekty szczegółowe oraz przygotowuje pracę zaliczeniową	60	RP_D_w_1