

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rozwojowa

**Kod modułu:** 12-PE-PSS-S2-2PR

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności z zakresu uwarunkowań i determinant rozwoju na jakość przyszłych działań pedagogicznych i tym samym na rolę własną w życiu podlegających sobie dzieci, młodzieży i dorosłych	K_K01 K_K03	2 2
_K_2	ma pozytywną postawę wobec wspierania rozwoju własnego i innych osób oraz wobec różnic indywidualnych w zakresie wzorców rozwoju swoich przyszłych uczniów i wychowanków	K_K01 K_K04 K_K07	2 2 2
_K_3	Dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne wynikające w kontekście rozwoju ludzkiego oraz możliwości wpływania na ten aspekt życia	K_K05 K_K06	2 2
_U_1	umie zastosować posiadaną wiedzę z zakresy rozwoju człowieka w odniesieniu do problemów pedagogicznych, ich analizowania , interpretowania oraz formułowania postulatów wychowawczych i edukacyjnych, potrafi sprawnie wypowiadać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U01 K_U02 K_U03	2 2 2
_U_2	potrafi w precyzyjny i spójny sposób wypowiadać się na tematy związane z rozwojem człowieka oraz prezentować je otoczeniu społecznemu	K_U04 K_U07 K_U08	2 2 2
_U_3	potrafi współpracować w zespole w celu wspólnego wykonania i zrealizowania prezentacji wybranego zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej	K_U07 K_U11 K_U12	2 3 3
_U_4	potrafi zebrać materiał badawczy dotyczący wybranego zagadnienia rozwojowego (obserwacja zachowania, prośba o wytwór, rozmowa) i na przeanalizować go oraz zaprezentować wyniki w grupie)	K_U01	2

		K_U04	2
		K_U05	3
		K_U07	3
		K_U08	2
_U_5	potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, kierując się wiekiem wychowanka, poziomem jego rozwoju oraz wynikającymi z tego zadaniami rozwojowymi, uwzględniając obecność i znaczenie istotnych uwarunkowań sytuacyjnych i środowiskowych;	K_U07	2
		K_U09	2
_W_1	zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej i jej zastosowanie do analizy problemów pedagogicznych	K_W01	2
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, obejmującą pojęcia: rozwoju i jego właściwości, czynników rozwoju, strefy aktualnego, potencjalnego i najbliższego rozwoju, charakterystyk etapów rozwojowych, itp.	K_W01	2
		K_W06	3
_W_3	potrafi opisać rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W06	3
_W_4	rozumie znaczenie wpływu różnych uwarunkowań i determinant rozwoju na rozwój i zachowanie, a także jakość funkcjonowania, efektywność działania i jakość życia podmiotu, w cyklu jego życia	K_W06	3
		K_W11	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Przedmiot psychologia rozwojowa realizowany na studiach magisterskich, ma na celu poszerzenie podstawowej wiedzy o rozwoju człowieka w jego wszystkich sferach (fizyczna, poznawcza, emocjonalna, społeczna, itd.), ze szczególnym skupieniem się na okresach, w których może dojść do jego patologizacji (od prenatalnego po dorosłość). Szczególną uwagę poświęci się w ramach tego kursu czynnikom rządzącym rozwojem, czyli jego uwarunkowaniom i wyznacznikom oraz znaczeniu różnych środowisk wychowawczych dla prawidłowego i pełnego rozwoju jednostki. Tematy będą podejmowane z perspektywy pozytywnego rozwoju dzieci i młodzieży, umożliwiającej dostrzeżenie czynników ochronnych, mających znaczenie profilaktyczne dla zdrowia psychicznego i społecznego funkcjonowania oraz zasobów, pozwalających rozwijać u dzieci pozytywne charakterystyki i siły psychiczne, min. rezyliencję. Zajęcia mają na celu uwrażliwienie studentów na rolę zapobiegania nieprawidłowościom rozwojowym oraz uświadomić im możliwości pozytywnego wpływania na rozwój (stymulacja, korekcja, wspieranie właściwego kierunku, itp.), w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Przedmiot przygotowuje do realizacji modułów związanych z oddziaływaniem pedagogicznym o różnym charakterze i realizowanym w rozmaitych środowiskach edukacyjno-wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem działań socjoterapeutycznych</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułu psychologia ogólna; psychologia rozwoju człowieka;

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	prezentacja	<p>Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie. Sprawdzenie stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z rozwojem człowieka w cyklu jego życia.</p> <p>Umie zastosować posiadaną wiedzę z zakresy rozwoju człowieka w odniesieniu do problemów pedagogicznych, ich analizowania, interpretowania oraz formułowania postulatów wychowawczych i edukacyjnych</p>	K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	badanie problemu dotyczącego rozwoju	Przeprowadzone indywidualne lub w małym zespole (case study/mikro-research/mały projekt wychowawczy, itd.). Analiza /synteza danego problemu, indywidualnie lub grupowo (dyskusja). Generowanie rozwiązań, werbalnie lub na piśmie (indywidualnie lub w grupie –	K_1, K_2, K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _U_5, _W_3, _W_4

		<p>„burza mózgów”).          Potrafi opisać rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Rozumie znaczenie wpływu różnych uwarunkowań i determinant rozwoju na rozwój i zachowanie, a także jakość funkcjonowania, efektywność działania i jakość życia podmiotu, w cyklu jego życia. Potrafi zebrać materiał badawczy dotyczący wybranego zagadnienia rozwojowego (obserwacja zachowania, prośba o wytwór i jego analiza, rozmowa z dzieckiem, eksperyment, sondaż diagnostyczny).          Student potrafi przeanalizować dany problem/wynik swojego badania i zaprezentować efekty tej pracy w grupie. Studenci potrafią dokonać dyskusji uzyskanych wyników /omówionego przypadku w świetle teorii lub wyników innych badań. Potrafią wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, kierując się wiekiem wychowanka, poziomem jego rozwoju oraz wynikającymi z tego zadaniami rozwojowymi, uwzględniając obecność i znaczenie istotnych uwarunkowań sytuacyjnych i środowiskowych</p>	
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy Analiza przypadków z dyskusją Dyskusja na temat wybranego zagadnienia psychologii rozwojowej	15	Zebranie materiału na wybrany temat z zakresu psychologii rozwoju przygotowanie w grupach prezentacji. Badania własne i opracowanie przypadków/próbek badawczych, przygotowanie się do dyskusji. Lektura, praca z materiałami o różnym charakterze, pisanie opracowań	70	_w_1, _w_2