

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy etyki w pracy pedagoga szkolnego i socjoterapeuty

**Kod modułu:** 12-PE-PSS-S2-1PEPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	przywiązuje wagę do rozwijania umiejętności autorefleksji w odniesieniu do podejmowanych przez siebie działań i własnego rozwoju	K_K01	3
_K_2	widzi innego człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, kształceniem, opieką, ma świadomość konieczności indywidualnego podejścia do wychowanka z uwzględnieniem kontekstu społeczno-kulturowego podopiecznego	K_K03 K_K04	3 3
_K_3	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec dzieci i młodzieży, jest świadomy konieczności budowania relacji opartej na zaufaniu; cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych; charakteryzuje się wrażliwością i kulturą pedagogiczną;	K_K05 K_K06	4 4
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy społeczno-wychowawcze i interpretować je w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne;	K_U01 K_U02	3 3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentacje i posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych; potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych;	K_U03 K_U04	3 3
_U_3	samodzielnie inicjuje i podejmuje skuteczne, oparte na podstawach naukowych i etycznych działania na rzecz jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych, wymagających wsparcia społecznego i terapeutycznego; umie samodzielnie dokonywać oceny	K_U05	4

	potrzeb dzieci i młodzieży oraz dobrać formy i metody pracy terapeutycznej; potrafi konstruować sytuacje dostarczające dzieciom i młodzieży pozytywnych, korekcyjnych doświadczeń i odreagowania emocjonalnego oraz wydobycia i wykorzystania ich własnych zasobów; potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanków	K_U10 K_U11 K_U12	3 4 4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice społecznej oraz w socjoterapii; ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych i etycznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywistość bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; zna kryteria związane z normą rozwojową dziecka, wyznaczające prawidłowości i potencjalne zaburzenia funkcjonowania dziecka pod względem organicznym i behawioralnym; zna potrzeby i problemy (zdrowotne, emocjonalne, społeczne), które pedagog – socjoterapeuta może napotkać w różnych stadiach rozwoju dziecka	K_W01 K_W06	3 3
_W_2	ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania instytucji organizujących różne formy terapii. Zna podstawy prawne regulujące pracę socjoterapeuty; zna fundamentalne zagadnienia z zakresu edukacji i terapii realizowanej w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego, w społecznościach wielokulturowych	K_W08 K_W10 K_W13	3 3 3
_W_3	zna potrzeby i problemy osób wymagających działań terapeutycznych oraz wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pedagogia społecznego oraz socjoterapeuty; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące terapii rodziny i dziecka; zna w sposób dogłębny problemy etyczne terapeutów, sposoby rozwiązywania tych problemów; rolę wzoru	K_W15 K_W16	4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł problematyki etyki w pracy pedagoga społecznego przygotowuje studentów do właściwego diagnozowania trudnych, niejednoznacznych etycznie sytuacji w środowisku ludzi starszych a także do podejmowania decyzji działania wobec tych sytuacji. Przyszły socjoterapeuta powinien posiadać odpowiednią wiedzę oraz umiejętności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	projekt	sprawdzenie czy student potrafi wykazać się umiejętnością konstruowania, analizowania i oceniania zawodowych kodeksów etycznych; czy posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych aspektów funkcjonowania człowieka.	_U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie, czy student wykazuje się wiedzą dotyczącą kluczowych wartości etycznych zawodu pedagoga społecznego; ocena, czy student potrafi ustalić hierarchię wartości etycznych oraz hierarchię interesariuszy w zawodzie pedagoga społecznego	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	projekt, prezentacja	15	<p>Studenci w grupach czteroosobowych gromadzą wiedzę na podstawie dostępnej literatury, źródeł internetowych oraz wywiadów z pracownikami społecznymi, a następnie przygotowują pisemny projekt zawierający maksymalnie 1 stron standardowego wydruku komputerowego</p> <p>Studenci w grupach czteroosobowych przedstawiają prezentację, wykorzystując komputer i rzutnik multimedialny jako narzędzie. Ich zadaniem jest także zainicjowanie dyskusji dotyczącej obecności wartości etycznych w pracy pedagoga społecznego oraz jego podopiecznych</p>	35	_w_1