

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika resocjalizacyjna

Kod modułu: 12-PE-WIP-S2-5PR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się postawą poszukującą, refleksyjną i udoskonalającą własny warsztat pracy	K_K01	3
_U_1	potrafi wstępnie rozpoznawać symptomy niedostosowania społecznego na tle zmian rozwojowych	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05	1 2 1 2
_U_2	potrafi wypowiadać się na temat determinantów nieprzystosowania społecznego oraz niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	K_U10 K_U13	3 2
_W_1	ma elementarną wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych problemów związanych z zagadnieniami resocjalizacyjnymi, w różnych środowiskach wychowawczych z uwzględnieniem ich specyfiki i uwarunkowań.	K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10	1 2 2 1 2

3. Opis modułu	
Opis	Treści: 1. Teoretyczny kontekst pedagogiki resocjalizacyjnej: 1. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej (resocjalizacja jako dyscyplina naukowa). 2. Podstawowe elementy, funkcje i rodzaje oddziaływań resocjalizacyjnych. 3. Związek resocjalizacji z innymi naukami społecznymi i pedagogicznymi.

	<p>4. Główne nurty poznawcze i podstawowe problemy badawcze resocjalizacji dawnej i współczesnej. Sposoby oddziaływań dawniej i dziś.</p> <p>II. Wybrane zagadnienia resocjalizacyjne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane instytucje resocjalizacyjne: założenia, cele, formy pracy, zasięg działalności statutowej, prawnej, obyczajowej. 2. Dylematy interwencji resocjalizacyjnej. 3. Źródła zachowań dewiacyjnych. Różnice w podejściu do resocjalizacji. 4. Objawy nieprzystosowania społecznego. Stadia i typologie nieprzystosowania społecznego. 5. Dziecko nieprzystosowane społecznie i zagrożone nieprzystosowaniem. Potrzeby dziecka. 6. Droga demoralizacji nieletniego. Rola instytucji wspierających, pomocowych i typowo resocjalizacyjnych. Młodociany a zakład poprawczy (więzienie). 7. Zaburzenia sfery emocjonalnej- rodzaje agresji, nerwice dzieci nadpobudliwych. Metody i formy pracy z dziećmi nerwicowymi i niedostosowanymi społecznie. 8. Rodzina jako źródło nieprzystosowania społecznego. Wpływ massmediów. 9. Metody wpływu sytuacyjnego. Rola kary i nagrody w oddziaływaniach wychowawczych. 10. Techniki wychowawcze. 11. Praca i jej wymiar wychowawczy 12. Projektowanie działań resocjalizacyjnych. 13. Omówienie sposobów diagnozowania środowiska społecznego (wychowawczego) dziecka. 14. Placówki i instytucje wspierające i realizujące wychowanie resocjalizujące: sądy dla nieletnich, instytucja kuratora sądowego, pogotowie opiekuńcze, policyjne izby dziecka, rodzinne ośrodki diagnostyczno- konsultacyjne, dawne kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, państwowe młodzieżowe ośrodki / zakłady/ wychowawcze, młodzieżowe ośrodki adaptacji społecznej /rodzaj podejmowanych działań/, zakłady poprawcze /rodzaje, techniki terapeutyczne/
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem	_W_1
_w_2	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia związane z podstawami resocjalizacji; sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_U_1, _U_2, _W_1
_w_3	esej	sprawdzający umiejętność zaprezentowania wybranego zagadnienia z resocjalizacji z punktu widzenia studenta	_K_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień wprowadzających w temat; prezentacje- przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej; analiza tekstów z dyskusją	15	analiza literatury, lektur, praca z tekstem; zebranie materiału, analiza literatury, rozporządzeń, indywidualnych programów i przebiegu terapii; przygotowanie prac do dyskusji;	20	_w_1, _w_2, _w_3



				analiza tekstów		
--	--	--	--	-----------------	--	--