

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania środowiska społeczno przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-S2-2MNS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania i prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej i ekologicznej oraz podejmuje działania związane z aktualnym i przyszłym tworzeniem własnej koncepcji edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III i jest świadomy dalszego doksztalcenia i rozwoju w tym zakresie	K_K01 KN_K01 KNO_K02	3 3 3
_K_2	jest świadomy potrzeby rozwijania u dzieci postawy ekologicznej i motywacji ich do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i kształtowania środowiska człowieka, w tym również poprzez bycie modelem tych zachowań, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K03 K_K05 K_K09 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
_U_1	potrafi zaplanować i zorganizować (dobrać typowe dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia przyrodniczego oraz stworzyć własne ich modyfikacje) zajęcia z edukacji środowiskowej, skontrolować i ocenić pracę własną i wyniki pracy dzieci	KNO_U01 KN_U02 KN_U03 K_U02 K_U08	2 2 2 2 2

_U_2	potrafi zaprojektować scenariusz zajęć z edukacji zintegrowanej z dominacją edukacji środowiskowej (wraz z wykonaniem wybranych środków dydaktycznych) oraz dokonać jego analizy i zastosować go w praktyce szkolnej, potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KN_U03 KN_U07 KN_U08 KN_U09 KN_U12 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04 K_U05 K_U13	3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 2
_U_3	potrafi twórczo wykorzystywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystać naturalne środowisko przyrodnicze w celu rozpoczęcia procesu kształtowania świadomości ekologicznej i rozwijania postaw ekologicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	KN_K01 KN_U09 K_U11	3 3 3
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej, która obejmuje pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacji środowiskowej oraz metodyczną wiedzę o podmiotach, metodach, środkach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia środowiskowego	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W06 KN_W10 KN_W14 K_W04 K_W05 K_W06	2 2 2 2 1 2 2 1 2
_W_2	zna, analizuje i samodzielnie wyznacza cele kształcenia środowiskowego (przyrodniczego i ekologicznego) na poziomie wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; ma rozszerzoną wiedzę metodyczną na temat wykorzystania wycieczek, obserwacji przyrodniczych, doświadczeń, eksperymentów, pomiarów, gier i zabaw dydaktycznych oraz dialogowania z przyrodą przy wprowadzaniu dzieci w zagadnienia społeczne, przyrodnicze i ekologiczne; ze wskazaniem na określone odmierności ich stosowania w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (w zależności od sytuacji dydaktycznej i możliwości poznawczych dzieci)	KNO_W01 KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W14 K_W01 K_W02 K_W06 K_W07	1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1

_W_3	rozumie i interpretuje poprawnie zjawiska i procesy przyrodnicze oraz związki przyczynowo-skutkowe występujące w środowisku przyrodniczym oraz postawy człowieka wobec przyrody, co pozwala mu tworzyć uproszczone, ciekawe metodycznie i zrozumiałe dla dzieci interpretacje tych treści	KNO_W02	1
		KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W10	1
		KN_W14	2
		K_W05	1
		K_W06	1

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Przedmiot Metodyka nauczania środowiska społeczno przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym ma umożliwić studentom rozszerzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej procesu edukacji środowiskowej małego dziecka. Studenci na zajęciach zgłębiają zagadnienia teoretyczne i metodyczne, precyzują zasady optymalnego kształcenia przyrodniczego i ekologicznego dzieci, nabywają umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w sposób angażujący dzieci w toku nauki szkolnej, poszukują efektywnych metod i form poznawania przyrody oraz nabywają umiejętności, jak uczyć i wychowywać w naturalnym środowisku, przez bezpośredni kontakt z naturą, wielozmysłowe postrzeganie i indywidualne doświadczenia dzieci, by rozbudzić w nich wrażliwość na piękno przyrody oraz potrzebę jego ochrony.
<b>Wymagania wstępne</b>	Niezbędna realizacja efektów kształcenia modułu: Podstawy nauczania środowiska dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin ustny	sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści wykładów, podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu oraz sprawdzenia umiejętności metodycznych studenta	_U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i metodycznej poprzez adekwatne zastosowanie określonych metod, środków i form pracy w określonych sytuacjach dydaktycznych edukacji środowiskowej małego dziecka	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	aprawdzenie umiejętności planowania i metodycznego przygotowania zajęć w postaci przygotowania konspektu zajęć terenowych (wycieczki bioregionalnej) wraz z załącznikiem zawierającym wybrane środki dydaktyczne	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień rozszerzających zakres wiedzy metodycznej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu przyrody, ekologii i metodyki	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	dyskusja i prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy indywidualnej	15	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do dyskusji,	40	_w_1, _w_2, _w_3

		i pracy w grupach; zajęcia laboratoryjne dotyczące wybranych treści przyrodniczych i ich metodycznego opracowania		zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; teoretyczne i praktyczne (materiał, pomoce) przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych oraz zastosowanie nabytej na nich wiedzy przyrodniczej w projekcie		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--