

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika specjalna

**Kod modułu:** 12-PE-WD-S2-5PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w związku z intensywnymi przemianami w zakresie postrzegania osób niepełnosprawnych, realizowania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych	K_K01 KN_K01 KNO_K02	1 1 1
_U_1	posiada pogłębione umiejętności się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia i wychowania dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu	KN_U06 KN_U13 K_U03	2 2 2
_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań, dzieci w wieku przedszkolnym ze specjalnymi potrzebami	KN_U02 K_U02	2 2
_W_1	ma rozszerzoną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych aspektów pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, zna podstawy terapii pedagogicznej,	KN_W05 KN_W10 K_W13	2 2 2
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci niepełnosprawnych i zaburzonym zachowaniem w wieku przedszkolnym, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw,	KN_W03 KN_W04 K_W03	2 2 2
_W_3	ma gruntowną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej dzieci niepełnosprawnych; celach, podstawach prawnych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola	KN_W04 KN_W15 K-W14	2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Pedagogika specjalna jest modulem rozszerzającym wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji dzieci niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest rozszerzenie ogólnej wiedzy studentów z zakresu teoretycznych podstaw pedagogiki specjalnej. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących organizacji kształcenia i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami na etapie edukacji przedszkolnej, poznanie programów wychowania, podstaw rehabilitacji społecznej oraz wybranych specjalnych metod oddziaływania. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana realizacja modłów: podstawy pedagogiki specjalnej, psychologia ogólna,

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	zaliczenie w formie pisemnej	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Wykład i dyskusja nad podstawowymi teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury przedmiotu oraz specjalnych programów kształcenia i wychowania	35	_w_1