

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S2-5MNM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Odznacza się rozważą, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu sytuacji dydaktycznych sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego dzieci	K_K02 K_K04 K_K06 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08	2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 1
_K_2	Ma świadomość swojego poziomu wiedzy i umiejętności, a jednocześnie dostrzega potrzebę planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, będąc świadomy odpowiedzialności za jakość budowanego przez siebie warsztatu pracy pedagoga	K_K01 K_K02 K_K05 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K06 KN_K07	1 1 1 1 1 1 1 1

		KNO_K02	1
_U_1	Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju myślenia matematycznego dziecka do projektowania sytuacji dydaktycznych sprzyjających konstruowaniu pojęć matematycznych oraz kształtowaniu umiejętności matematycznych	KNO_U01 KNO_U03 KN_U03 KN_U09 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U14 KN_U15 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	1 3 1 1 3 3 3 2 2 1 2 3 1
_U_2	Potrafi samodzielnie dobierać oraz tworzyć odpowiednie pomoce oraz materiały dydaktyczne wspomagające proces edukacji matematycznej	KNO_U03 KN_U06 KN_U07 KN_U08 KN_U10 KN_U11 KN_U12 KN_U13 K_U04 K_U05 K_U10	2 1 1 1 2 2 1 2 1 1 2
_W_1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną na temat kreowania sytuacji dydaktycznych sprzyjających procesowi rozwoju myślenia matematycznego, konstruowania pojęć matematycznych oraz budowania języka matematycznego	KNO_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W09 KN_W10 K_W05 K_W12 K_W15	3 2 2 2 3 3 2 2
_W_2	Posiada wiedzę z zakresu wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier dydaktycznych	KNO_W02	3

		KN_W03	2
		KN_W04	2
		KN_W09	2
		KN_W10	3
		KN_W15	2
		K_W05	3
		K_W12	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>Przedmiot Metodyka nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym ma na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Treści merytoryczne przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja matematyczna dzieci w wieku wczesnoszkolnym</li> <li>2. Metodyka prowadzenia zajęć w trakcie, których dzieci mają możliwość konstruowania wiedzy oraz kształtowania umiejętności matematycznych</li> <li>3. Metodyka wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier</li> <li>4. Media oraz materiały dydaktyczne w początkowym nauczaniu matematyki</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: Podstawy nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium pisemne w formie testu	sprawdzenie wiedzy z zakresu metodyki nauczania matematyki dzieci w klasach I-III szkoły podstawowej	_W_1
_w_2	prezentacja projektu	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce. Studenci przygotowują metodyczne opracowanie jednego z zagadnień matematycznych przewidzianych w treściach podstawy programowej dla dzieci wczesnoszkolnych. Intencjonalnie tworzą materiały i media dydaktyczne i/lub dobierają już istniejące, celem wykorzystania ich w projektowanych sytuacjach dydaktycznych. Nauczyciel dokonuje oceny pracy studenta (z uwzględnieniem samooceny i oceny pozostałych studentów).	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	prezentacja wybranych zagadnień z zakresu metodyki nauczania matematyki dzieci  projektowanie oraz realizacja zaplanowanych	15	samodzielna praca z tekstem obowiązkowej i uzupełniającej literatury, dotyczącej metodycznych podstaw nauczania matematyki dzieci oraz metodyki	45	_w_1, _w_2

		sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem materiałów oraz mediów dydaktycznych	wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier zaprojektowanie sytuacji dydaktycznych sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego; tworzenie materiałów oraz mediów dydaktycznych, znajdujących zastosowanie w procesie wspomagania edukacji matematycznej		
--	--	---	---	--	--