

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

**Kod modułu:** PSER\_MKK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PSER_MKK_1	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do osób niepełnosprawnych	K_W05	1
PSER_MKK_2	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w funkcjonowaniu osób niepełnosprawnych	K_U01	1
PSER_MKK_3	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania z zakresu pracy korekcyjno-kompensacyjnej	K_K08	1
PSERN_MKK_2	Student posiada wiedzę na temat metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej – norm, procedur i dobrych praktyk	KN_W10	2
PSERN_MKK_3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań korekcyjno-kompensacyjnych	KN_U08	1
PSERN_MKK_1	Student posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich wpływu na efektywność pracy korekcyjno-kompensacyjnej	KN_W05	2
PSERN_MKK_4	Student jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy korekcyjno-kompensacyjnej	KN_K02	2
PSERN_MKK_5	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań korekcyjno-kompensacyjnych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN_K03	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Wszystkie przypisane modułowi efekty kształcenia zarówno pedagogiczne, jak i nauczycielskie zamierza się osiągnąć w ramach zajęć w formie wykładów, ćwiczeń oraz pracy własnej studenta. Celem zajęć jest wyposażenie studentów w kompetencje potrzebne do planowania, organizacji i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwrażliwienie na konieczność indywidualizacji pracy oraz dostosowanie stosowanych oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów.

<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych
--------------------------	------------------------

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
PSER_MKK_w_1	Praca pisemna	Opracowanieteczki nauczyciela-terapeuty zawierającej informacje o obszarach pracy korekcyjno-kompensacyjnej, stosowanych metodach, przykładowe rodzaje ćwiczeń i karty pracy	PSERN_MKK_2, PSERN_MKK_3, PSERN_MKK_1, PSER_MKK_1, PSER_MKK_2
PSER_MKK_w_2	Praca pisemna	Projekt programu korekcyjnego dla ucznia/dziecka z wybraną kategorią niepełnosprawności	PSERN_MKK_3, PSERN_MKK_4, PSERN_MKK_5, PSER_MKK_1, PSER_MKK_2, PSER_MKK_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PSER_MKK_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	10	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Opracowuje teczkę nauczyciela-terapeuty.	20	PSER_MKK_w_1
PSER_MKK_fs_2	ćwiczenia	Metody podające, problemowe i praktyczne	10	Przygotowanie pracy zaliczeniowej	20	PSER_MKK_w_2