

<b>1.</b>	<b>Field of study</b>	<b>Pedagogy</b>
2.	Academic year of entry	2014/2015 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

**Module:** Diagnoza i współpraca z rodziną i ze środowiskiem społecznym

**Module code:** 12-PE-PETP-N1-1DWRS

**1. Number of the ECTS credits:** 4

<b>2. Learning outcomes of the module</b>			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne	K_K07	2
_K_2	W przygotowaniu diagnozy rodziny oraz środowiska wykazuje się postawą kreatywną i twórczą	K_K02	2
_U_1	Potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	K_U03	2
_U_2	Potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	K_U12 K_U14	2 2
_W_1	Posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i relacji w grupach ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego	K_W06	2
_W_2	Posiada wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych i funkcjonalnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych. Potrafi zdiagnozować problemy jednostki lub grup społecznych i wskazać odpowiednią instytucję udzielającą wsparcia i działań terapeutycznych	K_W14 K_W17	2 2

### 3. Module description

<b>Description</b>	<p>Diagnoza elementów środowiska społecznego.</p> <p>Etyczne aspekty diagnozy z naciskiem na potencjalne błędy do popełnienia w postępowaniu diagnostycznym.</p> <p>Zastosowanie diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz w diagnozowaniu środowiska.</p> <p>Specyfika funkcjonowania oraz struktura środowiska lokalnego w aspekcie diagnostycznym.</p> <p>Problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego – strategia całościowa i zogniskowana.</p> <p>Diagnoza rodziny dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Sens diagnozy pedagogicznej środowiska.</p>
--------------------	--

	<p>Diagnoza jako wydawanie sądów i ocen pedagogicznych – stosowane normy w ocenianiu zjawisk wychowawczych; kryteria wyrażania ocen.          Charakterystyka elementów środowiska społecznego i typów zbiorowości lokalnych.          Rodzina jako przedmiot diagnozy – elementy środowiska rodzinnego poddawane diagnozie, podstawowe reguły metodologiczne dotyczące diagnozowania rodziny, diagnozowanie negatywnych zjawisk życia rodzinnego, rodzina w strukturze postępowania diagnostyczno-terapeutycznego          Problemy diagnozy rozwiniętej – konstruowanie tego typu diagnozy.          Zagadnienia związane ze środowiskową diagnozą decyzyjną.</p>
<b>Prerequisites</b>	

<b>4. Assessment of the learning outcomes of the module</b>			
<b>code</b>	<b>type</b>	<b>description</b>	<b>learning outcomes of the module</b>
_w_1	egzamin	Sprawdzający opanowanie podstawowych treści wraz z analizą literatury przedmiotu	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	Wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Forms of teaching</b>						
<b>code</b>	<b>form of teaching</b>			<b>required hours of student's own work</b>		<b>assessment of the learning outcomes of the module</b>
	<b>type</b>	<b>description (including teaching methods)</b>	<b>number of hours</b>	<b>description</b>	<b>number of hours</b>	
_fns_1	lecture	Na wykładach będą prezentowane kwestie zarówno teoretyczne jak i praktyczne. Metody podające, eksponujące, problemowe	10	Analiza literatury przedmiotu	50	_w_1
_fns_2	practical classes	Praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych – metody problemowe, eksponujące; projekt grupowy – wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	10	Samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich i prezentacja na zajęciach; przygotowanie diagnozy, zbieranie informacji i opracowanie ich w oparciu o zdobytą wiedzę	50	_w_2