

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Technologia informacyjna w terapii

Kod modułu: 12-PE-PETP-N1-1TIT

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	<p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.</p> <p>W kontaktach z rodzinami dzieci niepełnosprawnych i w zespołach interdyscyplinarnych charakteryzuje się twórczą i poszukującą nowych metod opartych na wykorzystaniu ICT i e-learningu;</p> <p>Uczestniczy w pracach zespołów interdyscyplinarnych, w przygotowywaniu programów edukacyjno-terapeutycznych, profilaktycznych</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p> <p>K_K07</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
_K_2	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej i terapii pedagogicznej; potrafi rozstrzygać spory kierując się jedynie zasadnością i poprawnością stosowanej w nich argumentacji, szanuje poglądy innych.</p> <p>W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla osób znajdujących się trudnej sytuacji</p>	<p>K_K03</p> <p>K_K05</p> <p>K_K09</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
_U_1	<p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań;</p> <p>potrafi stosować różne metody nauczania i aktywizowania uczniów na zajęciach lekcyjnych i terapeutycznych, a także wykazuje umiejętność pisania rozkładów materiału, scenariuszy lekcji, wykonywania pomocy dydaktycznych w ramach nauczanych przez siebie przedmiotów w klasach integracyjnych lub prowadzonych godzin wychowawczo-terapeutycznych, rozwojowych.</p> <p>Ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z rodziną z dzieckiem niepełnosprawnym, w pierwszej kolejności ICT i e-learningu lub zagrożonym niepełnosprawnością z wykorzystaniem technologii internetowych i multimedialnych</p>	<p>K_U07</p> <p>K_U14</p>	<p>2</p> <p>2</p>

_U_2	<p>posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych;</p> <p>potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy z uwzględnieniem specyfiki poziomu rozwoju ucznia i specyfiki nauczanych przedmiotów, a także wykorzystuje nowoczesne technologie w pracy dydaktycznej, terapeutycznej, wychowawczej, rozwojowej.</p> <p>Potrafi wyznaczyć wspólnie wraz z rodzicami dziecka niepełnosprawnego cele oddziaływań rewalidacyjnych oraz drogi wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego, wykorzystując umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej z wykorzystaniem technologii internetowych</p>	K_U01 K_U08 K_U11 K_U12 K_U13	2 2 2 4 2
_W_1	<p>zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej (ICT); ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki i pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z psychologią, socjologią, ICT;</p> <p>Ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym oraz zachodzących w niej relacjach społecznych, prawidłowo wskazuje odpowiedni dla danej rodziny systemy wsparcia;</p>	K_W01 K_W02 K_W07 K_W15	2 2 4 2
_W_2	<p>zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, takich jak behawioryzm, konstruktywizm, teorie kognitywistyczną, teorie konnektywizmu, inne; zna metody i techniki pracy z osobą niepełnosprawną; rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, pozyskiwania przetwarzania informacji w związku z podejmowaniem uczenia się, nauczania</p> <p>Zna teorie na temat wychowania i uczenia się dziecka o niezaburzonym i zaburzonym rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i rewalidacyjnych</p>	K_W05 K_W06 K_W09 K_W12 K_W18	4 2 2 2 4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Przedmiot Technologia informacyjna w terapii ma umożliwić studentom zapoznanie z nowoczesnymi środkami multimedialnymi i technologiami internetowymi, nadającymi się do efektywnego zastosowania w prowadzeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz terapeutycznych z dziećmi niepełnosprawnymi oraz z osobami o specjalnych potrzebach; kształtowanie umiejętności wszechstronnej oceny zasobów internetowych oraz programów edukacyjnych. Zapoznanie się z krajowym i zagranicznym doświadczeniem kształcenia na odległość dzieci i osób starszego wieku ze specjalnymi potrzebami. Kształtowanie teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności przygotowania własnych multimedialnych, elektronicznych pomocy edukacyjnych w postaci kursów zdalnych, skierowanych dla osób ze specjalnymi potrzebami.</p>
Wymagania wstępne	Technologia informacyjna, Pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	Zadanie praktyczne 1 w formie Esej	Sprawdzenie czy student potrafi ocenić oraz opracować sprawozdanie oceny programu edukacyjnego, terapeutycznego na podstawie wyników testowania i analizy według proponowanych kryteriów oceny.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	Zadanie praktyczne 2 w formie Scenariusza lekcji	Sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować proces edukacyjny, terapeutyczno-wychowawczy - opracowanie scenariusza jednostki lekcyjnej (zajęcia dydaktycznego, terapeutycznego, godziny wychowawczej) z uwzględnieniem wykorzystania na lekcji programu komputerowego (serwisu internetowego).	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

_w_3	Zadanie praktyczne 3 w formie Esej		_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_4	Zadanie praktyczne 4 w formie Esej	Sprawdzenie czy student potrafi obiektywnie wszechstronnie ocenić kurs zdalny, dotyczący pedagogiki specjalnej (terapii pedagogicznej), opracowany przez koleżankę (kolegę) na podstawie zaproponowanych kryteriów oceny jakościowej i ilościowej.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_5	Projekt 1 (w formie kursu zdalnego)	Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów zarządzania nauczaniem (CLMS) i potrafi opracować kurs zdalny w systemie MOODLE na jeden z tematów z pedagogiki specjalnej (terapii pedagogicznej), zaproponowanych przez wykładowcę lub wybranego przez siebie i uzgodnionego z wykładowcą.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	konwersatorium	<p>Przegląd dostępnych na rynku programów edukacyjnych, terapeutycznych. Analiza kryteriów oceny programu edukacyjnego oraz testowanie i ocena jednego z wybranych programów z wykorzystaniem materiałów multimedialnych (prezentacja, dyskusja). Przedstawienie sprawozdań, opracowanych przez studentów na forum; Analiza szablonu scenariusza lekcji oraz projektowanie procesu edukacyjnego - opracowanie scenariusza jednostki lekcyjnej (zajęć dydaktycznych, terapeutycznych, godziny wychowawczej) z uwzględnieniem wykorzystania na lekcji programu komputerowego (serwisu internetowego). Sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować proces edukacyjny, terapeutyczno-wychowawczy - opracowanie scenariusza jednostki lekcyjnej (zajęcia dydaktycznego, terapeutycznego, godziny wychowawczej) z uwzględnieniem wykorzystania na lekcji programu komputerowego (serwisu internetowego). Przedstawienie sprawozdania na forum;</p> <p>Udostępnienie kryteriów oceny witryny edukacyjnej w kursie e-learningowym, wspólna analiza przykładowej witryny pod</p>	18	Analiza dostępnej literatury oraz test jednego z programów edukacyjnych	12	_w_1, _w_2, _w_3, _w_4, _w_5



		<p>czas zajęć. Sprawdzenie czy student potrafi ocenić oraz opracować i przedstawić sprawozdanie oceny witryny edukacyjnej, skierowanej dla dzieci niepełnosprawnych i/ lub ich rodziców na podstawie wyników testowania i analizy według proponowanych kryteriów oceny;</p> <p>Udostępnienie kryteriów oceny kursu e-learningowego, wspólna analiza ich analiza pod czas zajęć.</p> <p>Sprawdzenie czy student potrafi obiektywnie wszechstronnie ocenić kurs zdalny, dotyczący pedagogiki specjalnej (terapii pedagogicznej), opracowany przez koleżankę (kolegę) na podstawie zaproponowanych kryteriów oceny w postaci jakościowej i ilościowej</p> <p>Kształtowanie umiejętności w zakresie opracowania kursów zdalnych w jednym z systemów CLMS.</p> <p>Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów zarządzania nauczaniem (CLMS) i potrafi opracować kurs zdalny w systemie MOODLE na jeden z tematów dotyczącym pedagogiki specjalnej (terapii p</p>			
--	--	---	--	--	--