

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny (praktyka śródroczna)

Kod modułu: PSER_PŚ

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PSERN_PŚ_2	Student posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	KN_W09	5
PSERN_PŚ_3	Student potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	KN_U08	4
PSERN_PŚ_4	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN_K03	2
PSERN_PŚ_1	Student posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	KN_W08	3
PSER_PŚ_1	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą różnych środowisk wychowawczych, ich opiekuńczego, wychowawczego, rewalidacyjnego, terapeutycznego i edukacyjnego charakteru.	K_W10	2
PSER_PŚ_2	Student ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i edukacyjnych.	K_W14	1
PSER_PŚ_3	Student ma podstawową wiedzę o metodyce i procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	K_W16	1
PSER_PŚ_4	Student ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i edukacyjnych.	K_W17	5
PSER_PŚ_5	Student potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej.	K_U09	4
PSER_PŚ_6	Student sumiennie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	K_K08	2

3. Opis modułu

Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności placówek: kształcenia specjalnego i integracyjnego, opiekuńczo-wychowawczych czy opiekuńczo-rehabilitacyjnych oraz poradni specjalistycznych. Każdorazowo, w semestrze 3, 4 i 5 studenci odbędą 30 godzin zajęć, aktywnie się włączając w funkcjonowanie tychże placówek.
Wymagania wstępne	Wymagane jest wcześniejsze uzyskanie efektów kształcenia z modułów z części obowiązkowej programu kształcenia na kierunku pedagogika

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
PSER_PŚ_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka środowiska wychowawczego, w którym student odbywał praktykę, a także podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki. W raporcie student podaje cele programowe oraz opisuje metody i procedury postępowania zaobserwowane w placówce będącej miejscem praktyki. Student przedstawia ponadto własne spostrzeżenia odnośnie przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tejże placówce. Dołącza dokumentację dotyczącą samodzielnie prowadzonych zajęć (np. konspekty zajęć, arkusze hospitacyjne, opinie opiekuna praktyk).	PSERN_PŚ_2, PSERN_PŚ_3, PSERN_PŚ_4, PSERN_PŚ_1, PSER_PŚ_1, PSER_PŚ_2, PSER_PŚ_3, PSER_PŚ_4
PSER_PŚ_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej działalności placówki, w której odbywał praktykę (np. statut, plany pracy, dzienniki itd.). Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych tam metod i procedur oraz dobrych praktyk. Opisuje własny udział w projektowaniu i realizacji działań diagnostycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, dydaktycznych czy opiekuńczo-wychowawczych, przedstawiając stosowną dokumentację (np. asystowanie w wywiadach środowiskowych, planowanie i organizacja zajęć z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowanie pomocy dydaktycznych, tworzenie dokumentacji pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych itd.). Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach).	PSERN_PŚ_2, PSERN_PŚ_1, PSER_PŚ_1, PSER_PŚ_2, PSER_PŚ_5, PSER_PŚ_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PSER_PŚ_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lub w obserwacjach, zachęca do wypowiedzenia sądów i opinii o charakterze merytorycznym	30	Przygotowanie raportu z praktyk oraz analizy dokumentacji	60	PSER_PŚ_w_1, PSER_PŚ_w_2