

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych**Kod modułu:** 12-PE-PETP-N2-2KTPT**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	w kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla osób z którymi pracuje	K_K07	3
_K_2	potrafi organizować wsparcie indywidualne poprzez znajomość odpowiednich specjalistów oraz instytucji pomocowych jak również umiejętność sięgania po ich opinię i pomoc	K_K04	3
_U_1	ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej	K_U03 K_U04 K_U06	3 3 3
_U_2	potrafi wyznaczyć cele oddziaływań terapeutycznych uwzględniając wskazówki dla terapeutów oraz rodziców	K_U08 K_U09 K_U10	2 3 2
_U_3	potrafi napisać indywidualny program terapeutyczny	K_U11	2
_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym	K_W04 K_W06	1 3
_W_2	zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych	K_W11	2

3. Opis modułu	
Opis	Treści programowe: Indywidualne programy terapeutyczne – uwarunkowania prawne Rodzaje indywidualnych programów terapeutycznych, ich cele, funkcje

	Przygotowanie do diagnozowania sytuacji dziecka, uwzględniając jego funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Narzędzie diagnostyczne. Konstruowanie indywidualnego programu terapeutycznego dla wybranego dziecka
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	indywidualny program terapii	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie programu stymulacji i wsparcia uwzględniającego cele tego programu, możliwości dziecka, jego mocne strony w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięganie opinii specjalistów w różnych instytucji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat programu oraz dobierają narzędzia diagnostyczne. Metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w indywidualnym programie terapeutycznych.	10	analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych Nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie diagnozował. Dokonanie obserwacji oraz diagnozy sytuacji dziecka. Analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie indywidualnego programu terapii	110	_w_1