

|    |                           |                            |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>pedagogika</b>          |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia drugiego stopnia    |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki           |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna             |

**Moduł kształcenia:**           Diagnoza i terapia osób z niepełnosprawnością sensoryczną

**Kod modułu:** 12-PE-PETP-N2-4DTONS

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |   |                             |                                |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| kod                                    | opis  | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1                                   | wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę ustawicznego doksztalcenia się; uczestniczy w pracach zespołów interdyscyplinarnych, w przygotowywaniu programów edukacyjno-terapeutycznych   | K_K01<br>K_K02              | 4<br>2                         |
| _K_2                                   | charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi z niepełnosprawnością sensoryczną, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin; Cechuje do otwartość w kontaktach interpersonalnych   | K_K05<br>K_K07              | 4<br>2                         |
| _U_1                                   | potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami oraz z osobami niepełnosprawnością sensoryczną   | K_U03                       | 4                              |
| _U_2                                   | posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych, zna techniki i narzędzia metodologiczne przygotowujące do pracy pedagoga i asystenta osoby niepełnosprawnej w placówkach edukacyjnych, rehabilitacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych oraz instytucjach prowadzących szeroko rozumiane wsparcie osób niepełnosprawnych; ma praktyczne, pogłębione umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną | K_U06<br>K_U07              | 4<br>4                         |
| _U_3                                   | potrafi włączyć się w istniejące (lub stworzyć własne) programy terapeutyczne skierowane dla osób z niepełnosprawnością sensoryczną; umie samodzielnie dokonać diagnozy ich potrzeb   | K_U09<br>K_U10              | 4<br>4                         |
| _W_1                                   | ma podstawową wiedzę z zakresu specjalistycznej terminologii, metod terapii i z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną   | K_W05                       | 4                              |
| _W_2                                   | posiada wiedzę z zakresu metod pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną  | K_W11<br>K_W12              | 4<br>4                         |

3. Opis modułu

|             |   |
|-------------|---|
| <b>Opis</b> | Treści:<br>- Diagnoza osoby z niepełnosprawnością sensoryczną |
|-------------|---|

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narzędzia wykorzystywane w diagnozowaniu osób z niepełnosprawnością sensoryczną</li> <li>- Metody terapii wykorzystywane w pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną</li> <li>- Modyfikacja metod pracy z osobami z niepełnosprawnością sensoryczną wykorzystując ich potencjał</li> <li>- Wsparcie instytucjonalne i poza instytucjonalne w procesie terapeutycznym</li> </ul> |
| <b>Wymagania wstępne</b> |  |

| <b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b> |                            |   |                                  |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
| <b>kod</b>   | <b>nazwa (typ)</b>         | <b>opis</b>   | <b>efekty kształcenia modułu</b> |
| _w_1   | prezentacja pisemna        | Opisujące poznane metody terapii wykorzystywanej w terapii osób z niepełnosprawnością złożoną                 | _U_1, _U_3, _W_1, _W_2           |
| _w_2   | prezentacja - przestrzenna | Pokazująca umiejętność posługiwania jedną z metod wykorzystywaną w terapii osób z niepełnosprawnością złożoną | _K_1, _K_2, _U_2                 |

| <b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b> |                                  |  |                      |  |                      |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| <b>kod</b>                           | <b>rodzaj prowadzonych zajęć</b> |  |                      | <b>praca własna studenta</b>   |                      | <b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b> |
|                                      | <b>nazwa</b>                     | <b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>   | <b>liczba godzin</b> | <b>opis</b>  | <b>liczba godzin</b> |  |
| _fns_1                               | ćwiczenia                        | wykład dotyczący teoretycznych podstaw metod wykorzystywanych w terapii osób z niepełnosprawnością złożoną; metoda pokazu oraz zajęć praktycznych poprzez zapoznanie studentów z poszczególnymi metodami i ćwiczenie umiejętności ich zastosowania w praktyce; metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne metod terapii osób z niepełnosprawnością złożoną | 15                   | analiza literatury; przyswojenie przez studenta poszczególnych metod wykorzystywanych w terapii osób z niepełnosprawnością złożoną; nabranie wprawy w praktycznym wykorzystywaniu metod terapii osób z niepełnosprawnością sensoryczną | 75                   | _w_1, _w_2                                     |