

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Dylematy filozoficzno-egzystencjalne w późnej starości

Kod modułu: 12-PE-PSG-N2-4DED

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	widzi starszego człowieka i właściwe mu problemy i dylematy filozoficzno-egzystencjalnych późnej dorosłości z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z socjalizacją, kształceniem, opieką w okresie późnej dorosłości	K_K03	3
_K_2	charakteryzuje się właściwym nastawieniem do ludzi w wieku senioralnym i tej fazy życia (postawą szacunku i zrozumienia), a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec człowieka cierpiącego i umierającego; cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych	K_K05	3
_U_1	potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty filozoficzne i refleksję egzystencjalną, potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy filozoficzno-egzystencjalne późnej dorosłości; dzięki właściwemu rozpoznaniu problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych późnej dorosłości potrafi projektować efektywne działania kulturalne, pomocowe i terapeutyczne dla osób starszych	K_U02	4
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i zrozumiały dla odbiorców wyrażać myśli dotyczące problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych późnej dorosłości, stosując różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U03	3
_W_1	zna terminologię używaną w antropologii filozoficznej i etyce społecznej oraz rozumie jej źródła i właściwe sposoby zastosowania w geragogice	K_W01	3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o antropologicznych uwarunkowaniach opieki międzyludzkiej i wsparcia społecznego; potrafi rozpoznawać i analizować dylematy filozoficzno-egzystencjalne późnej dorosłości oraz zna strategie asymilacyjne i akomodacyjne dotyczące funkcjonowania osób starszych w zróżnicowanych i ulegających zmianie warunkach społecznych	K_W05 K_W06 K_W08	3 2 3

3. Opis modułu	
Opis	- uzyskanie przez studenta wiedzy o problemy i dylematy filozoficzno-egzystencjalnych późnej dorosłości oraz o antropologiczno-aksjologicznych założeniach działań na rzecz osób w okresie późnej dorosłości; - zrozumienie roli doświadczanych przez osoby w późnej dorosłości problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych dla ich funkcjonowania w życiu społecznym; - rozwinięcie umiejętności rozpoznawania, porównywania i oceniania problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych okresu późnej dorosłości.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	wykonanie i prezentacja - wraz z dyskusją - na ćwiczeniach pisemnych prac własnych studenta	przygotowanie i omówienie analizy – w postaci prac pisemnych – wybranych problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych okresu późnej dorosłości w kontekście pojęć, koncepcji antropologicznych i systemów pedagogicznych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja multimedialna	przygotowanie i omówienie analizy – w postaci prezentacji multimedialnej – wybranych problemów i dylematów filozoficzno-egzystencjalnych okresu późnej dorosłości w kontekście pojęć, koncepcji antropologicznych i systemów pedagogicznych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	dyskusja wiedzotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji	5	studenci w grupach czteroosobowych gromadzą wiedzę na podstawie dostępnej literatury, źródeł internetowych oraz wywiadów z pracownikami społecznymi, a następnie przygotowują pisemny projekt	45	_w_1, _w_2