

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnozowanie potrzeb jednostkowych i społecznych oraz konstruowanie programów indywidualnych

Kod modułu: 12-PE-PSG-N2-5DJP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	zauważa konieczność wykorzystania wiedzy na temat problemów diagnozowania sytuacji dzieci, młodzieży i osób starszych w warunkach rodzinnych i instytucjonalnych; wykazuje odpowiedzialność podczas stosowania podstawowych metod i technik diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych	K_K03 K_K05	2 2
_K_2	rozumie sytuację emocjonalno-społeczną dzieci, młodzieży i osób starszych, charakteryzuje się właściwym nastawieniem aksjologicznym i postawą do problemów wieku senioralnego; uczestniczy w przygotowywaniu projektów diagnostycznych i programów indywidualnych	K_K02 K_K06	3 3
_U_1	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci, młodzieży i seniorów, komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające działania pielęgnacyjne, terapeutyczne lub społeczno-kulturalne adresowane do osób w różnym wieku	K_U07 K_U12	3 2
_U_2	ma umiejętność wykorzystania wiedzy na temat problemów diagnozowania sytuacji osób w różnym wieku w warunkach rodzinnych i instytucjonalnych; potrafi zastosować podstawowe metody i techniki diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych; porozumiewa się w sposób precyzyjny w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U08 K_U10	2 2 3 2
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, w pracy socjalnej i geragogice oraz rozumie jej źródła i konieczność zastosowania, zna cele diagnozowania pedagogicznego w środowisku społecznym i opiekuńczym i pogłębia znajomość i zakres ich stosowania;	K_W01 K_W04 K_W13	3 2 2
_W_2	ma pogłębioną wiedzę na temat problemów diagnozowania problemów osób w różnym wieku, w warunkach rodzinnych i instytucjonalnych; zna podstawowe metody i techniki diagnozowania sytuacji opiekuńczo-wychowawczych; zna zasady konstruowania indywidualnych programów wspierających rozwój człowieka w zależności od jego sytuacji społecznej i zdrowotnej	K_W06 K_W10	2 2

		K_W15	3
--	--	-------	---

3. Opis modułu	
Opis	Celem przedmiotu jest: wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii potrzeb w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych osób starszych, a także projektowania form pomocy instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej ukierunkowanej na te osoby w celu niwelowania odchyleń w realizacji potrzeb, wynikających z deficytów zarówno indywidualnych, jak i deficytów w środowisku życia i rozwoju; poszukiwanie i diagnozowanie ograniczeń w świadczeniach rodzinnych i społecznych (także instytucjonalnych) osób starszych; poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów ich dysfunkcjonalności w celu minimalizowania - drogą kompensacji w różnych obszarach socjalizacji; możliwość umiejętnego wykorzystania elementów cyklu diagnostycznego i zastosowanie ich znajomości w celu konstruowania indywidualnych programów wsparcia w zależności od sytuacji rodzinnej i społecznej osoby w wieku senioralnym.
Wymagania wstępne	Zakres wiedzy z przedmiotów realizowanych na I stopniu

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiedzy z tematyki wykładów poszerzonej o samodzielną lekturę studenta, a także jego samorefleksję dotyczącą wybranych zagadnień diagnozowania potrzeb oraz projektowania i organizowania pomocy dla osób starszych	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	ocena ciągła i kolokwium w formie pisemnej	weryfikacja wiedzy zdobywanej na ćwiczeniach, pogłębionej samodzielną lekturą podczas przygotowywania pracy	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład z zakresu wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	4	lektura uzupełniająca, analiza wybranych tekstów	35	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	aktywność na zajęciach metody: dyskusyjne, waloryzacyjne, problemowe kolokwium	4	lektura wymagana do indywidualnego opracowania, praca nad przygotowaniem zagadnień do dyskusji	57	_w_2