

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy etyki w pracy pedagoga społecznego i geragoga

**Kod modułu:** 12-PE-PSG-S2-1PEG

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; widzi starszego człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na problemy natury etycznej	K_K01 K_K03	3 3
_K_2	charakteryzuje się właściwym nastawieniem do ludzi w wieku senioralnym i tej fazy życia (postawą szacunku i zrozumienia), a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec człowieka cierpiącego i umierającego; cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pracownika socjalnego, wychowawcy, geragoga; ma rozwinięte kompetencje międzykulturowe; urzeczywistnia hasło: rozumna tolerancja wobec odmienności np. odmienności osób starszych, ich przynależności do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych	K_K05 K_K06 K_K07	4 4 4
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rodzących konflikty natury etycznej przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi samodzielnie formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; potrafi inicjować i podejmować skuteczne, oparte na podstawach naukowych i etycznych, działania na rzecz osób starszych, rodzin, grup i środowisk społecznych wymagających wsparcia specjalistyczno-pedagogicznego; porozumiewa się z zastosowaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki	K_U07 K_U10	4 4
_U_2	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb seniorów, komunikacji interpersonalnej, tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające działania, terapeutyczne, społeczne adresowane do osób starszych; potrafi stawiać pytania dotyczące problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania; dokonuje krytycznej refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy i współpracy z osobami starszymi, rodziną, nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania osób w różnym wieku	K_U07 K_U10	4 4
_W_1	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych aspektów funkcjonowania człowieka (na różnym	K_W06	3

	<p>etapie swego życia) w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywista bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; ma wiedzę o procesie starzenia się; wykazuje się szeroką wiedzą dotyczącą psychologicznych, społecznych, filozoficznych i aksjologicznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcyjności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii; zna fundamentalne zagadnienia dotyczące pracy z seniorami w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego, w różnych placówkach oraz środowiskach społecznych i wychowawczych</p>	K_W11 K_W13	3 3
_W_2	<p>zna problemy pracy geragogów i funkcjonowania placówek i instytucji działających na rzecz seniorów; zna potrzeby i problemy osób starszych, ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą opieki, pomocy i wsparcia seniorów w różnych zakresach; zna właściwości postawy etycznej, która ułatwia wykonywanie pracy pracownika socjalnego, wychowawcy, geragoga; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące ingerencji w rodzinę oraz sytuację osoby starszej; ma pogłębioną wiedzę na temat dylematów etycznych pedagoga społecznego, zna sposoby rozwiązywania tych dylematów</p>	K_W15 K_W16	4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Moduł problematyki etyki w pracy pedagoga społecznego i geragoga przygotowuje studentów do właściwego diagnozowania trudnych, niejednoznacznych etycznie sytuacji w środowisku ludzi starszych a także do podejmowania decyzji działania wobec tych sytuacji. Przyszły geragog powinien posiadać odpowiednią wiedzę oraz umiejętności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	projekt	<p>sprawdzenie czy student potrafi wykazać się umiejętnością konstruowania, analizowania i oceniania zawodowych kodeksów etycznych, posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych aspektów funkcjonowania człowieka</p>	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	<p>sprawdzenie, czy student wykazuje się wiedzą dotyczącą kluczowych wartości etycznych zawodu pedagoga społecznego; ocena, czy student potrafi ustalić hierarchię wartości etycznych oraz hierarchię interesariuszy w zawodzie pedagoga społecznego</p>	_K_1, _K_2, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	ćwiczenia	<p>projekt prezentacja</p>	15	<p>studenci w grupach czteroosobowych gromadzą wiedzę na podstawie dostępnej literatury, źródeł internetowych oraz wywiadów z pracownikami społecznymi, a następnie przygotowują pisemny projekt; studenci w grupach czteroosobowych przedstawiają prezentację, wykorzystując komputer i rzutnik multimedialny jako narzędzie; ich zadaniem jest także</p>	35	_w_1, _w_2



				zainicjowanie dyskusji dotyczącej obecności wartości etycznych w pracy pedagoga społecznego oraz jego podopiecznych		
--	--	--	--	---	--	--