

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>administracja</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Historia administracji

**Kod modułu:** hispr\_a1\_01

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
hispr_a1_01_1	Wyjaśnia etapy rozwoju instytucji administracji publicznej	K_W04	4
hispr_a1_01_2	Zna genezę myśli administracyjnej oraz następujące po sobie mechanizmy ewolucji urzędów w organy administracji	K_W04	4
hispr_a1_01_3	Wskazuje podstawy prawne działania oraz regulacje formalno prawne warunkujące organizację instytucji administracyjnych	K_U04	1
hispr_a1_01_4	Zna źródła prawa administracyjnego i postępowania administracyjnego	K_W05	3
hispr_a1_01_5	Rozumie podstawowe zależności występujące pomiędzy rozwojem administracji na ziemiach polskich a mechanizmami warunkującymi ten rozwój w innych krajach europejskich, w szczególności krajach sąsiadujących	K_U04	1
hispr_a1_01_6	Rozpoznaje kompetencje organów administracji, zna źródła ich budowania	K_U06	5
hispr_a1_01_7	Jest świadom sposobów kształtowania korpusu urzędniczego, etyki organów administracji	K_U07	5
hispr_a1_01_8	Rozumie znaczenie nauk pomocniczych, w szczególności historii w procesie budowania wyobrażenia sposobach funkcjonowania	K_K06	5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Zadaniem przedmiotu jest stworzenie bazy studiowania treści oraz zrozumienia społecznego celu prawa administracyjnego, ułatwienie poznania rozwiązań aktualnych przez porównanie z rozwiązaniami, konstrukcjami i przepisami obowiązującymi w przeszłości. Nauczanie obejmuje historyczną analizę pojęcia „administracja”, kształtowanie się zasad funkcjonowania administracji w dobie nowożytnej, administracji doby oświecenia, doktryny wpływające na administrację nowożytną /absolutyzm oświecony, kameraliści, policyści, fizjokratyzm/, systemy i techniki działania administracji, powstanie korpusu urzędniczego, tworzenie się nowoczesnej administracji, problemy sądownictwa administracyjnego, administrację i prawo administracyjne we Francji, Austrii, Prusach, Anglii, administrację w Polsce: w dobie oświecenia, w okresie zaborów, w okresie międzywojennym, administrację polską i prawo administracyjne w okresie po II wojnie światowej. W szczególności student zapoznawany jest z treściami z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdefiniowania pojęcie administracji w znaczeniu funkcjonalnym i negatywnym,</li> </ul>

	<p>-podstawowe zasady organizacji administracji nowożytnej: resortowość, centralizacja i decentralizacja koncentracja i dekoncentracja, hierarchiczne podporządkowanie, kolegialność, jednoosobowe kierownictwo, biurokracyzm,</p> <p>- początki administracji nowożytnej: organizacja zarządu we Francji od XVI do XVIII wieku, reforma administracji w monarchii Habsburgów za rządów Marii Teresy i Józefa II, reforma administracji w Rosji w XVIII wieku a reforma zarządu w Prusach w XVIII wieku,</p> <p>-myśl administracyjna oraz reformy zarządu w Polsce w drugiej połowie XVIII wieku: reformy z lat 1764-1775, reformy doby Sejmu Czteroletniego, reformy sejmu grodzieńskiego z 1793 roku, administracja w okresie powstania kościuszkowskiego,</p> <p>–początki administracji państwa konstytucyjnego na ziemiach polskich: administracja Księstwa Warszawskiego, administracja Królestwa Polskiego, administracja Wolnego Miasta Krakowa,</p> <p>-rozwój administracji publicznej w okresie kształtowania się państwa prawnego: reformy administracji pruskiej w XIX wieku, reformy administracji w Austrii i w monarchii Austro - Węgierskiej, ze szczególnym uwzględnieniem autonomii Galicji, reformy administracji w Rosji w XIX wieku, administracja centralna i samorządowa w Wielkiej Brytanii w XIX wieku,</p> <p>-administracja II Rzeczypospolitej: administracja centralna, administracja terytorialna , samorząd terytorialny, administracja specjalna, kontrola administracji,</p> <p>-administracja na ziemiach polskich w okresie II wojny światowej: administracja ziem polskich pod okupacją sowiecką, administracja ziem polskich pod okupacją niemiecką, Polskie Państwo Podziemne, próby kształtowania administracji pod zwierzchnictwem sowieckim po 1943r.</p> <p>-administracja w Polsce Ludowej ( PRL): administracja centralna, administracja terytorialna, kontrola administracji, polityczne uwarunkowania administracji w okresie PRL,</p> <p>-sądownictwo administracyjne : modele sądownictwa stosowane we Francji, Prusach i Austrii, sądownictwo administracyjne w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim, sądownictwo administracyjne w II Rzeczypospolitej, problem sądownictwo administracyjnego w PRL</p> <p>Wiedza historyczna w zakresie właściwym dla poziomu nauczania wskazanego w programach szkoły średniej o profilu ogólnokształcącym.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza historyczna w zakresie właściwym dla poziomu nauczania wskazanego w programach szkoły średniej o profilu ogólnokształcącym.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
hispr_a1_01_w_1	Egzamin pisemny	Student składa pracę pisemną złożoną z dwóch części: pierwsza (obejmuje jedną stronę formatu A-4) ma charakter opisowy, składa się z trzech pytań pozwalających ocenić wiedzę poprzez wyjaśnienie pojęć, określenie zagadnień, zdefiniowanie problemu oraz ocenić kompetencje społeczne (umiejętność oceny wydarzeń, analizy zjawisk). Druga część ma charakter testu otwartego, zawiera dwanaście pytań szczegółowych pozwalających na oceną umiejętności- ocena mechanizmów administracyjnych, analiza tekstów prawnych, zdolność zapamiętywania uszczegółowionych zagadnień, porównania instytucji.	hispr_a1_01_1, hispr_a1_01_2, hispr_a1_01_3, hispr_a1_01_4, hispr_a1_01_5, hispr_a1_01_6, hispr_a1_01_7, hispr_a1_01_8
hispr_a1_01_w_2	Kolokwium pisemne	Kolokwium wzorowane na egzaminie końcowym	hispr_a1_01_3, hispr_a1_01_5, hispr_a1_01_6, hispr_a1_01_7, hispr_a1_01_8
hispr_a1_01_w_3	dyskusja	W ramach dyskusji studenci rozwiązują problem postawiony przez prowadzącego.	hispr_a1_01_3, hispr_a1_01_5, hispr_a1_01_6, hispr_a1_01_7, hispr_a1_01_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
hispr_a1_01_fs_1	wykład	Wyjaśnienie pojęć koniecznych dla zrozumienia materii wskazanych w opisie przedmiotu oraz przyswojenia materii pozwalających na zrozumienie wpływu doświadczeń historycznych na funkcjonowanie współczesnych modeli administracji publicznej	30	Analiza wskazanych źródeł oraz literatury przedmiotu, samodzielne budowanie konstrukcji pojęciowych oraz porównywanie różnych instytucji w celu zrozumienia istoty zagadnienia, trening zapamiętywania wiedzy poprzez stosowanie indywidualnych technik zapamiętywania	20	hispr_a1_01_w_1
hispr_a1_01_fs_2	ćwiczenia	Prowadzenie dyskusji zmierzającej do wskazywania przez studentów obszarów niezrozumiałych w trakcie analizy podręczników, formułowanie pytań pozwalających na wyjaśnienie problemowych zagadnień, wskazywanie metod badawczych, wspólna analiza tekstów prawnych, uczenie umiejętności zestawiania problemów oraz komparatystycznej analizy zagadnień	15	Student podejmuje analizę źródeł obejmujących wskazaną literaturę przedmiotu i źródła normatywne w skład których wchodzi akty prawne oraz orzecznictwo. Praca ta zmierza do samodzielnego przyswajania wiedzy teoretycznej i poszukiwanie rozwiązań problemów wskazanych przez prowadzącego. Prowadzący zajęcia w trakcie ćwiczeń wskazuje studentom problem do rozwiązania i wskazuje źródła, pomagające w znalezieniu rozwiązania. Analiza wskazanych źródeł oraz literatury przedmiotu, samodzielne budowanie konstrukcji pojęciowych oraz porównywanie różnych instytucji w celu zrozumienia istoty zagadnienia, trening zapamiętywania wiedzy poprzez stosowanie indywidualnych technik zapamiętywania pozwala studentom na precyzyjniejsze przygotowanie zagadnień. Studenci poprzez analizę tekstów prawnych szukają zadanych rozwiązań problemów. Następnie prowadzący omawia zagadnienie sprawdzając, czy studenci w sposób właściwy rozwiązali problem, w razie zaistnienia błędów myślowych analizuje zagadnienie ponownie wskazując prawidłową metodę.	60	hispr_a1_01_w_2, hispr_a1_01_w_3