

1.	<b>Field of study</b>	<b>Pedagogy</b>
2.	Academic year of entry	2014/2015 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

**Module:** Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania

**Module code:** 12-PE-OP-N2-3PDZEZ

**1. Number of the ECTS credits:** 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów nieprawidłowości w zakresie emocji, diagnozowania ich przyczyn oraz poszukiwania form wspierających rozwój, minimalizujących lub niwelujących (w sposób terapeutyczny) problemy i zaburzenia emocjonalne (odchylenia od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	K_K01 K_K02 K_K03	4 3 3
_K_2	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży przejawiające się emocjonalnie; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącemu temu procesowi kryzysu	K_K04 K_K06 K_K07	3 3 3
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodziny, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń zachowania rozwojowych; zna i potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy i zaburzenia emocjonalne i rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych);	K_U02 K_U05 K_U07	3 3 3
_U_2	posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii rozwojowej, klinicznej i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe o podłożu emocjonalno-społecznym; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami emocji i zachowania i porozumiewać się (ustnie i pisemnie) przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09 K_U10 K_U12	3 3 2 3 3
_W_1	pogłębia wiedzę na temat form pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju (w szczególności tymi z zaburzeniami życia emocjonalnego i zachowań społecznych); pogłębia wiedzę o opiece nad dziećmi w różnym wieku i różnych środowiskach - o	K_W05 K_W06	3 3

	prawidłowościach rozwojowych, kryteriach oceny zachowania i identyfikowania źródeł pochodzenia tych zaburzeń; zna potrzeby rozwojowe dzieci, konsekwencje ich niezaspokojenia oraz nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W07	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe – zaburzenia emocji i uczuć, zaburzenia rozwoju poznawczego, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami)	K_W10 K_W13 K_W15	4 3 3

### 3. Module description

<b>Description</b>	Przedmiot praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania powinien umożliwić studentom zdobycie wiedzy z zakresu: diagnozowania standardów indywidualnych rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wraz z ich biologicznymi i psychospołecznymi uwarunkowaniami, indywidualnych i społecznych wyznaczników kształtowania się dojrzałości emocjonalnej dzieci ze względu na wiek, płeć, środowisko życia oraz metody oddziaływań wychowawczych, ugruntowania znajomości elementów cyklu diagnostycznego z możliwością ich zastosowania w praktyce opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej, adekwatnego wykorzystania podstawowych/wybranych narzędzi diagnostycznych w pedagogice wraz z ich adekwatnym zastosowaniem. Student ma okazję zastosowania zasad pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia terapeutycznego w zależności od typu problemów indywidualnych, wykorzystania metod stosowanych w terapii zaburzeń emocji i zachowań społecznych, a także metod i narzędzi stosowanych w kompensowaniu problemów w uczeniu się dziecka (o podłożu emocjonalnym i behawioralnym). Zakres treści przedmiotowych umożliwi naukę umiejętnego stosowania metod aktywizujących/dynamizujących w przypadku dzieci z przejawami wycofania oraz metod sprzyjających minimalizowaniu zachowań niepożądanych, np. nerwicowych, afektywnych i związanych z nimi deficytów w rozwoju emocjonalnym.
<b>Prerequisites</b>	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i konstruowanie programów indywidualnych, programy profilaktyczno-wychowawcze, problemy etyki i pragmatyki zawodu opiekuna-wychowawcy

### 4. Assessment of the learning outcomes of the module

code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca indywidualna oraz grupowa studentów	wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb emocjonalno-społecznych dziecka, odchylenia od normy w zakresie zachowań emocjonalnych, sposobów ich diagnozowania u dzieci w różnym wieku, by opracować pomoce dla dzieci z problemami emocjonalnymi próbę ukierunkowania pomocy psychopedagogicznej w postaci indywidualnego programu w rozwoju	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów dotyczącej znajomości zaburzeń i opracowanie dostosowanych do indywidualnych potrzeb emocjonalno-społecznych (symptomów zaburzeń emocji i zachowania – zależnych od wieku u dzieci i młodzieży) indywidualnych pomocy psychopedagogicznych oraz programów w zakresie stymulacji, profilaktyki oraz terapii	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	5	lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	30	_w_1
_fns_2	practical classes	analiza odchyłeń od normy w zachowaniach emocjonalnych u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju i edukacji - praca grupowa nad kryteriami diagnozy problemu emocjonalnego a zaburzenia; zaprezentowanie pomocy pedagogicznych i dydaktycznych w pracy z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie i społecznie( i konsekwencjami w edukacji)	5	praca w grupach - podział potrzeb, źródeł zagrożeń w realizacji u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia , poszukiwanie form pomocy indywidualnej; przygotowanie pomocy, zabaw, ćwiczeń wykorzystywanych w pracy z dziećmi zaburzonymi emocjonalnie (także z dziećmi o rozwoju nieharmonijnym i zaburzonym – również niepełnosprawnych )	50	_w_2, _w_3