

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i konstruowanie programów indywidualnych

Kod modułu: 12-PE-OP-N2-DPOIKPI

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci i młodzieży; angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi i o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego	K_K02 K_K04 K_K05	3 3 3
_K_2	jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu wychowanków oraz nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów odchyień od normy; dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w planowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, kompensacyjnych korekcyjnych oraz terapeutycznych dla dzieci i młodzieży	K_K06 K_K07	3 3
_U_1	posiada praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci i młodzieży w różnych sytuacjach rozwojowych (rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić problemy w zachowaniu i funkcjonowaniu społecznym; rozumie istotę potrzeb psychospołecznych dzieci i młodzieży, potrafi diagnozować problemy rozwojowe o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne, projektować formy pomocy pedagogicznej; potrafi konstruować spójne wypowiedzi ustne i pisemne, stosując różne kanały komunikacyjne	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04	3 3 3 3
_U_2	posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży	K_U06 K_U07 K_U10	3 3 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii potrzeb w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych i odchyień w ich realizacji (na skutek deficytów indywidualnych i środowiskowych). Ma wiedzę na temat opieki nad dziećmi i młodzieżą, prawidłowości rozwojowych, kryteriów ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W02 K_W06 K_W10	2 2 3

_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych (konstruowania indywidualnych programów pomocy terapeutycznej); zna i potrafi nazwać problemy diagnostyczne podopiecznych, odchylenia od normy, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia; zna zasady postępowania pedagogicznego w sytuacjach pomocowych	K_W01 K_W09 K_W16	4 3 3
------	---	-------------------------	-------------

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot z zakresu diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii potrzeb w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, a także odchyłeń w ich realizacji, wynikających z deficytów zarówno indywidualnych, jak i deficytów w środowisku życia i rozwoju. Ważnym zagadnieniem jest potrzeba wykorzystania elementów cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie ograniczeń w świadczeniach rodzinnych i społecznych (także instytucjonalnych) wobec dziecka, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów dysfunkcyjności u dzieci i młodzieży z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji na różnych płaszczyznach socjalizacji. próbę konstruowania indywidualnych programów wsparcia w zależności od sytuacji rodzinnej i społecznej dziecka.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, współczesne tendencje opieki nad dzieckiem, podstawy psychologii społecznej, podstawy diagnozy środowiska społecznego i opiekuńczego

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach	wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb rozwojowych i sposobów ich diagnozowania u dzieci w różnym wieku, by podjąć próbę ukierunkowania pomocy psychopedagogicznej w postaci indywidualnego programu wsparcia w rozwoju	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów - znają potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży (w różnym wieku, sytuacji emocjonalno-społecznej i potrafią je diagnozować i opracować indywidualny program pomocy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	4	lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	65	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza potrzeb psychospołecznych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju i samorealizacji - praca grupowa nad kryteriami diagnozy środowiska i diagnozy potrzeb podopiecznych; zaprezentowanie indywidualnego programu wsparcia i pomocy indywidualnej	4	praca studentów – charakterystyka potrzeb określonych grup dzieci i młodzieży, źródeł zagrożeń w ich realizacji, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia, poszukiwanie form pomocy indywidualnej; przygotowanie indywidualnego programu wspierającego rozwój (także rozwój nieharmonijny i zaburzony	77	_w_2, _w_3