

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>pedagogika osób niepełnosprawnych z arteterapią</b> |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2016/2017 (semestr zimowy)                             |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia drugiego stopnia                                |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna   |

**Moduł kształcenia:** Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

**Kod modułu:** 12-PA-NI-N2-27WWRD

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

| <b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b> |   |                                    |                                       |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>kod</b>                                    | <b>opis</b>   | <b>efekty kształcenia kierunku</b> | <b>stopień realizacji (skala 1-5)</b> |
| _K_1  | w kontaktach z rodzinami dzieci niepełnosprawnych i w zespołach interdyscyplinarnych charakteryzuje się twórczą i poszukującą nowych metod postawą  | K_K01                              | 4                                     |
|   |   | K_K02                              | 4                                     |
| _K_2  | w kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla osób znajdujących się trudnej sytuacji z zachowaniem zasad etyki zawodowej   | K_K03                              | 4                                     |
|   |   | K_K06                              | 4                                     |
|   |   | K_K07                              | 4                                     |
| _U_1  | ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z rodziną z małym dzieckiem niepełnosprawnym lub zagrożonym niepełnosprawnością z wykorzystaniem indywidualnych zasobów rodziny, dokonuje właściwej interpretacji                     | K_U03                              | 3                                     |
|   |   | K_U05                              | 2                                     |
| _U_2  | potrafi wyznaczyć wspólnie wraz z rodzicami dziecka niepełnosprawnego cele oddziaływań rewalidacyjnych oraz drogi wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego, wykorzystując umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej             | K_U01                              | 2                                     |
|   |   | K_U12                              | 4                                     |
| _W_1  | ma wiedzę z zakresu funkcjonowania rodziny z małym dzieckiem niepełnosprawnym oraz zachodzących w niej relacjach społecznych, wskazuje odpowiedni dla danej rodziny systemy wsparcia instytucjonalnego i poza instytucjonalnego                     | K_W03                              | 4                                     |
|   |   | K_W05                              | 2                                     |
|   |   | K_W08                              | 5                                     |
|   |   | K_W09                              | 3                                     |
| _W_2  | zna teorie na temat wychowania i uczenia się dziecka w wieku od 0 do 6 roku życia o niezaburzonym i zaburzonym rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i rewalidacyjnych; umie je odnieść do modeli wsparcia rozwoju dziecka | K_W15                              | 3                                     |
|   |   | K_W17                              | 2                                     |
|   |   | K_W19                              | 4                                     |

| 3. Opis modułu           |   |
|--------------------------|---|
| <b>Opis</b>              | <p>Wczesne wspomaganie rozwoju jest modułem gruntującym wiedzę z podstaw pedagogiki specjalnej oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami wczesnego wspomagania i wczesnej interwencji, strukturą systemów wsparcia rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym w Polsce i innych krajach. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w wczesnym wspomaganiu, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rodzinnej, roli i zadań terapeutów oraz poznaniu podstawowych metod pracy z bardzo małym dzieckiem i jego rodziną</p> <p>Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> |
| <b>Wymagania wstępne</b> | podstawy terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej   |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu |                   |  |                                    |
|---|-------------------|--|------------------------------------|
| kod   | nazwa (typ)       | opis   | efekty kształcenia modułu          |
| _w_1  | kolokwium pisemne | Sprawdzający wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw wczesnego wspomagania oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się małego dziecka niepełnosprawnego oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym       | _U_1, _W_1, _W_2                   |
| _w_2  | projekt           | ma zawierać diagnozę wraz z propozycją działań skierowanych w stosunku do małego dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością wraz z instruktążem działań dla rodziców, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć |                           |  |               |  |               |   |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod                           | rodzaj prowadzonych zajęć |  |               | praca własna studenta  |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|                               | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)  | liczba godzin | opis   | liczba godzin |   |
| _fs_1                         | wykład                    | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych   | 9             | analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących wczesnego wspomagania; wykonanie projektu - diagnoza rodziny, która uczestniczy w procesie wczesnego wspomagania wraz z instruktążem dla rodziców | 20            | _w_1                                    |
| _fs_2                         | ćwiczenia                 | wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym; prezentacje prac grupowych dotyczących modyfikacji metod | 9             | analiza literatury i przygotowanie modyfikacji metod pracy rewalidacyjnej z małym dzieckiem niepełnosprawnym z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku                                       | 22            | _w_2                                    |