

1.	Nazwa kierunku	psychologia
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: SPR_M08_Psychologia rozwoju bliskich więzi - diagnostyka i interwencja

Kod modułu: 06-PS-NM-264

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
06-PS-NM-264_01	Posiada wiedzę na temat dostępnych form, metod i sposobów udzielania pomocy psychologicznej parom i rodzinom w sytuacjach kryzysowych, rozumie specyfikę relacji pomagania parom i rodzinom oraz jej dynamikę; ma orientację w etycznych aspektach udzielania pomocy psychologicznej.	PS_W19	4
06-PS-NM-264_02	Student posiada wiedzę na temat procesu diagnostycznego pary oraz systemu rodzinnego, zna metody i narzędzia właściwe dla diagnozy satysfakcji ze związku, komunikacji w parze, rodzinie, więzi, wsparcia, przywiązania, postaw rodzicielskich, postaw wobec macierzyństwa, ojcostwa, resiliency.	PS_W24	4
06-PS-NM-264_03	Student ma wiedzę na temat metod i technik interwencji psychologicznej stosowanych w odniesieniu do bliskich związków, par małżeńskich, systemów rodzinnych.	PS_W25	3
06-PS-NM-264_04	Potrafi odpowiedzialnie konsultować i doradzać parom i rodzinom oraz instytucjom w zakresie zarówno rozwiązywania problemów o podłożu i charakterze psychologicznym, jak i wspomagania rozwoju ludzi znajdujących się w różnych okresach życia i różnych cyklach rozwoju rodziny.	PS_U07	3
06-PS-NM-264_05	Posiada umiejętność udzielania podstawowej pomocy psychologicznej parom i rodzinom w sytuacjach kryzysowych.	PS_U09	4
06-PS-NM-264_06	Potrafi kompetentnie posługiwać się testami psychologicznymi i innymi narzędziami diagnostycznymi przeznaczonymi dla par i rodzin oraz wykorzystać je w praktyce diagnostycznej, eksperckiej i badawczej.	PS_U13	4
06-PS-NM-264_07	Ma umiejętności w zakresie planowania procesu diagnostycznego w odniesieniu do problemów pojawiających się w życiu pary i rodziny, potrafi formułować problemy i hipotezy, dobrać odpowiednie metody; potrafi samodzielnie przeprowadzać badania diagnostyczne, zebrać i zinterpretować dane empiryczne oraz zaplanować ewentualną interwencję.	PS_U14	2
06-PS-NM-264_08	Posiada umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, mediacyjne i negocjacyjne, pozwalające na pracę zarówno z jednostkami, jak i rodzinami w zróżnicowanych środowiskach i kontekstach społecznych.	PS_K14	2
06-PS-NM-264	Posiada szczególną wrażliwość względem problemów osób znajdujących się w trudnym położeniu lub w szczególnej sytuacji	PS_K06	3

_09	życiowej związanej z przeżywaniem kryzysów w rodzinie (np. rozstania, rozwody, choroby w rodzinie, choroby dzieci, nieplodność, adopcja).		
06-PS-NM-264 _10	Wykazuje postawę otwartości na przejawy odmiennych form życia rodzinnego, odmienności światopoglądowej ludzi tworzących bliskie związku, co wyraża się w dążeniu do zrozumienia tych odmienności i ich poszanowaniu; jest wrażliwy na wszelkie przejawy dyskryminacji.	PS_K05	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł „Psychologia bliskich więzi: diagnostyka i interwencja” stanowi 8 moduł ścieżki specjalizacyjnej „Psychologia rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia” i realizowany jest w bloku „Diagnostyka i interwencja”. Efekty kształcenia założone w ramach modułu wskazują, że student po jego ukończeniu posiada wiedzę na temat postępowania diagnostycznego i interwencyjnego wobec pary i rodziny, posiada wiedzę pozwalającą zaplanować proces diagnostyczny, sformułować problem, postawić hipotezy diagnostyczne i opracować strategię ich weryfikacji. Potrafi również zaplanować i zastosować interwencje wobec pary i rodziny w kryzysie. Posiada umiejętności posługiwania się wybranymi metodami i technikami diagnozy pary i systemu rodzinnego oraz umiejętności udzielania podstawowej pomocy psychologicznej parom i rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji. Student po ukończeniu modułu zyskuje kompetencje komunikacyjne i negocjacyjne niezbędne w pracy z systemem pary i rodziny, jest wrażliwy i otwarty na odmienne formy życia rodzinnego oraz kryzysowe sytuacje przeżywane w bliskich związkach.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
06-PS-NM-264 _w_1	Kolokwium	Pytania mające na celu sprawdzenie wiedzy studenta dotyczącej metod diagnostycznych, narzędzi pomiarowych i form pomocy stosowanych wobec bliskich związków. Poprzez pytania problemowe kolokwium pozwoli na zweryfikowanie stopnia uwrażliwienia studenta na problemy, także etyczne, związane z pracą z rodzinami i parami oraz opanowania umiejętności ich rozwiązania w zgodzie z nakazami etyki zawodowej.	06-PS-NM-264_01, 06-PS-NM-264_02, 06-PS-NM-264_03, 06-PS-NM-264_04, 06-PS-NM-264_05
06-PS-NM-264 _w_2	Projekt w oparciu o studium przypadku	Projekt w oparciu o studium przypadku (zaprezentowany podczas zajęć i oddany w formie pracy pisemnej): Student samodzielnie planuje i przeprowadza diagnozę pary, małżeństwa, rodziny oraz interpretuje uzyskane wyniki, a także planuje ewentualny kierunek oddziaływań pomocowych: interwencyjnych, terapeutycznych etc. Wykonanie projektu umożliwi weryfikację m.in. takich umiejętności studenta: nawiązanie właściwego kontaktu z badanymi osobami przeżywającymi kryzys, samodzielne planowanie i przeprowadzenie badania diagnostycznego, zinterpretowanie uzyskanych wyników (dostrzeganie ich wartości diagnostycznej, tj. zasobów i obszarów problemowych badanego systemu) oraz umiejętności planowania adekwatnych oddziaływań interwencyjnych czy terapeutycznych.	06-PS-NM-264_01, 06-PS-NM-264_02, 06-PS-NM-264_03, 06-PS-NM-264_04, 06-PS-NM-264_05, 06-PS-NM-264_06, 06-PS-NM-264_07, 06-PS-NM-264_08, 06-PS-NM-264_09, 06-PS-NM-264_10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
06-PS-NM-264	laboratorium	Zajęcia prowadzone głównie w oparciu o	15	Wnikliwe zapoznanie się z opracowaniami	75	

_fns_1		<p>metody interaktywne: dyskusja, aranżowane sytuacje komunikacyjne i scenki sytuacyjne, studia przypadku; praca w parach, w grupach zwłaszcza podczas poznawania konkretnych narzędzi diagnostycznych oraz metod i form pomocy, interwencji. Wykorzystanie jako dodatkowych metod podających: elementów wykładu, pogadanki. Stosowanie metod aktywizujących: map myśli; burzy mózgów; panelu dyskusyjnego np. na temat specyfiki diagnozy oraz metod i technik diagnostycznych stosowanych wobec par i rodzin z uwzględnieniem krytycznego podejścia do ich przydatności czy trafności; analizy dokumentów (opinii, orzeczeń, diagnoz) sporządzonych w różnych rodzajach placówek oraz instytucji, przez psychologów, pedagogów, lekarzy oraz innych specjalistów i dotyczących wybranych obszarów funkcjonowania systemu rodzinnego czy małżeńskiego. Prezentacje projektów studentów i ich omawianie.</p>		<p>teoretycznymi dotyczącymi metod diagnostycznych i pomiarowych wykorzystywanych w obszarze psychologii rozwojowej. Zgłębianie literatury z obszaru psychologii bliskich związków, z szczególnym uwzględnieniem diagnozy i interwencji podejmowanych wobec par i rodzin. Praca nad projektem w oparciu o studium przypadku (jego prezentacją i formą pisemną).</p>	<p>06-PS-NM-264_w_1, 06-PS-NM-264_w_2</p>
--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------