

|    |                           |                            |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | pedagogika                 |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia drugiego stopnia    |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki           |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna             |

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-2MNS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| kod                                    | opis                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | efekty kształcenia kierunku                                                 | stopień realizacji (skala 1-5)       |
| _K_1                                   | wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania i prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej i ekologicznej oraz podejmuje działania związane z aktualnym i przyszłym tworzeniem własnej koncepcji edukacji środowiskowej w klasach I-III i jest świadomy dalszego doskonalenia i rozwoju w tym zakresie | K_K01<br>KN_K01<br>KNO_K02                                                  | 3<br>3<br>3                          |
| _K_2                                   | Jest świadomy potrzeby rozwijania u dzieci postawy ekologicznej i motywacji ich do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i kształtowania środowiska człowieka, w tym również poprzez bycie modelem tych zachowań                                                                        | K_K03<br>K_K05<br>KN_K01<br>KN_K02<br>KN_K03<br>KN_K04<br>KN_K06<br>KNO_K02 | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| _U_1                                   | potrafi zaplanować i zorganizować (dobrać typowe dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia przyrodniczego oraz tworzyć własne ich modyfikacje) zajęcia z edukacji środowiskowej, skontrolować i ocenić pracę własną i wyniki pracy dzieci                                | KNO_U01<br>KN_U02<br>KN_U03<br>K_U02<br>K_U08                               | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                |
| _U_2                                   | potrafi zaprojektować scenariusz zajęć z edukacji zintegrowanej z dominacją edukacji środowiskowej (wraz z wykonaniem wybranych środków dydaktycznych) oraz dokonać jego analizy i zastosować go w praktyce szkolnej                                                                                    | KN_U03<br>KN_U07                                                            | 3<br>2                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KN_U08<br>KN_U12<br>KN_U16<br>KN_U17<br>KN_U18<br>K_U04<br>K_U05                                           | 2<br>2<br>3<br>3<br>3<br>3<br>2                     |
| _U_3 | potrafi twórczo wykorzystywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystać naturalne środowisko przyrodnicze w celu rozpoczęcia procesu kształtowania świadomości ekologicznej i rozwijania postaw ekologicznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | KN_U09<br>KN_U10<br>K_U11                                                                                  | 3<br>3<br>3                                         |
| _W_1 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej, która obejmuje pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacji środowiskowej oraz metodyczną wiedzę o podmiotach, metodach, środkach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia środowiskowego,                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | KNO_W02<br>KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W06<br>KN_W10<br>KN_W14<br>K_W04<br>K_W05<br>K_W06                       | 2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2           |
| _W_2 | zna, analizuje i samodzielnie wyznacza cele kształcenia środowiskowego (przyrodniczego i ekologicznego) na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; ma rozszerzoną wiedzę metodyczną na temat wykorzystania wycieczek, obserwacji przyrodniczych, doświadczeń, eksperymentów, pomiarów, gier i zabaw dydaktycznych oraz dialogowania z przyrodą przy wprowadzaniu dzieci w zagadnienia społeczne, przyrodnicze i ekologiczne; ze wskazaniem na określone odmienności ich stosowania w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (w zależności od sytuacji dydaktycznej i możliwości poznawczych dzieci) | KNO_U03<br>KNO_W01<br>KNO_W02<br>KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W03<br>KN_W04<br>KN_W14<br>K_W01<br>K_W06<br>K_W07 | 1<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1 |
| _W_3 | poprawnie rozumie i interpretuje zjawiska i procesy przyrodnicze oraz związki przyczynowo-skutkowe występujące w środowisku przyrodniczym oraz postawy człowieka wobec przyrody, co pozwala mu tworzyć uproszczone, ciekawe metodycznie i zrozumiałe dla dzieci interpretacje tych treści                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | KNO_W02<br>KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W14                                                                      | 1<br>2<br>2<br>2                                    |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  | K_W05 | 1 |
|  |  | K_W06 | 2 |
|  |  | K_W10 | 1 |

| 3. Opis modułu           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Opis</b>              | Przedmiot Metodyka nauczania środowiska społeczno przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym ma umożliwić studentom rozszerzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej procesu edukacji środowiskowej małego dziecka. Studenci na zajęciach zgłębiają zagadnienia teoretyczne i metodyczne, precyzują zasady optymalnego kształcenia przyrodniczego i ekologicznego dzieci, nabywają umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w sposób angażujący dzieci w toku nauki szkolnej, poszukują efektywnych metod i form poznawania przyrody oraz nabywają umiejętności, jak uczyć i wychowywać w naturalnym środowisku, przez bezpośredni kontakt z naturą, wielozmysłowe postrzeganie i indywidualne doświadczenia dzieci, by rozbudzić w nich wrażliwość na piękno przyrody oraz potrzebę jego ochrony. |
| <b>Wymagania wstępne</b> | Niezbędne realizacje efektów kształcenia modułów: Podstawy nauczania środowiska dzieci w wieku wczesnoszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu |             |                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| kod                                               | nazwa (typ) | opis                                                                                                                                                                                                                                  | efekty kształcenia modułu    |
| _w_1                                              | kolokwium   | Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści przedstawionych na ćwiczeniach, podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu oraz sprawdzenia umiejętności metodycznych studenta                                             | _U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2                                              | prezentacja | Sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i metodycznej poprzez adekwatne zastosowanie określonych metod, środków i form pracy w określonych sytuacjach dydaktycznych edukacji środowiskowej małego dziecka | _U_1, _W_1, _W_2, _W_3       |
| _w_3                                              | projekt     | Sprawdzenie umiejętności planowania i metodycznego przygotowania zajęć w postaci przygotowania konspektu zajęć terenowych (wycieczki bioregionalnej) wraz z załącznikiem zawierającym wybrane środki dydaktyczne                      | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2       |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                         |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| kod                           | rodzaj prowadzonych zajęć |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | praca własna studenta                                                                                                                                                                                                                                          |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|                               | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | liczba godzin | opis                                                                                                                                                                                                                                                           | liczba godzin |                                         |
| _fns_1                        | ćwiczenia                 | Prezentacja wybranych zagadnień rozszerzających zakres wiedzy metodycznej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej .<br><br>Dyskusja i prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy indywidualnej i pracy w grupach;<br><br>Zajęcia laboratoryjne dotyczące wybranych treści przyrodniczych i ich metodycznego | 5             | Przyswojenie treści prezentacji, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu przyrody, ekologii i metodyki.<br><br>Nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do dyskusji, zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; | 55            | _w_1, _w_2, _w_3                        |



|  |  |              |  |                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | opracowania. |  | Teoretyczne i praktyczne (materiał, pomoce) przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych oraz zastosowanie nabytej na nich wiedzy przyrodniczej w projekcie. |  |  |
|--|--|--------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|