

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Terapia zaburzeń parcjalnych

Kod modułu: 12-PE-ZTP-N2-1TZP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy	K_K02	3
		KN_K02	3
		KN_K06	3
		KN_K07	3
_K_2	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	K_K05	3
		KN_K03	3
		KN_K04	3
		KN_K06	3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat symptomów zaburzeń na tle zmian rozwojowych; potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania zaburzeń;	KNO_U01	3
		KNO_U02	3
		KN_U01	3
		KN-U02	3
		KN_U03	3
		KN_U04	3
		KN_U05	3
		KN_U10	3
		KN_U15	3
		K_U01	3

		K_U06	3
		K_U07	3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł, przewiduje skutki konkretnych działań terapeutycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania	KNO_U02	2
		KN_U03	2
		KN_U05	2
		KN_U07	2
		KN_U08	2
		KN_U12	2
		KN_U15	2
		KN_U16	2
		KN_U17	2
		KN_U18	2
		K_U04	2
		K_U05	2
		K_U06	2
_W_1	posiada wiedzę na temat terminologii, dynamiki, teoretycznych i praktycznych problemów związanych z zaburzeniami parcjalnymi	KNO_W01	4
		KN_W03	4
		K_W01	4
_W_2	posiada wiedzę na temat determinantów zaburzeń i właściwych metod oddziaływań terapeutycznych	KN_W01	3
		KN_W09	3
		KN_W11	3
		K_W11	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Terapia zaburzeń parcjalnych ma przybliżyć studentom sylwetkę dziecka z dysharmoniami w rozwoju spowodowanymi zaburzeniami parcjalnymi w sferze percepcyjnej (wzrokowej i słuchowej), kinestetyczno- ruchowej, w sferze zdolności matematycznych i in. Tematyka ma pozwolić na opanowanie umiejętności wstępnej diagnozy i terapii zaburzeń związanych z lateralizacją, dysleksją, dyskalkulią i in. Student poznaje charakter współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i z rodzicami. Tworzy podstawy warsztatu terapeuty oraz programów indywidualnych do pracy z dzieckiem z zaburzeniami parcjalnymi.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia związane z zaburzeniami mowy i języka u dzieci i u dorosłych, z przykładami wstępnej diagnozy zaburzenia, wyznaczeniem celów terapii logopedycznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	prezentacja prac grupowych dotyczących wybranych zaburzeń mowy i języka u dziecka i u dorosłych	6	zebranie i przygotowanie prezentacji w grupach; przygotowanie do dyskusji	45	_w_1