

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Problemy etyki w pracy pedagoga społecznego i socjoterapeuty

Kod modułu: 12-PE-PSS-N2-1PEPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | przywiązuje wagę do rozwijania umiejętności autorefleksji w odniesieniu do podejmowanych przez siebie działań i własnego rozwoju | K_K01 | 3 |
| _K_2 | widzi innego człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, kształceniem, opieką, ma świadomość konieczności indywidualnego podejścia do wychowanka z uwzględnieniem kontekstu społeczno-kulturowego podopiecznego | K_K03 K_K04 | 3 3 |
| _K_3 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec dzieci i młodzieży, jest świadomy konieczności budowania relacji opartej na zaufaniu; cechuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych; charakteryzuje się wrażliwością i kulturą pedagogiczną; | K_K05 K_K06 | 4 4 |
| _U_1 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy społeczno-wychowawcze i interpretować je w oparciu o wybrane koncepcje teoretyczne; | K_U01 K_U02 | 3 3 |
| _U_2 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentacje i posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych; potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych; | K_U03 K_U04 | 3 3 |
| _U_3 | samodzielnie inicjuje i podejmuje skuteczne, oparte na podstawach naukowych i etycznych działania na rzecz jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych, wymagających wsparcia społecznego i terapeutycznego; umie samodzielnie dokonywać oceny | K_U05 | 4 |

| | | | |
|------|---|-------------------------|-------------|
| | potrzeb dzieci i młodzieży oraz dobrać formy i metody pracy terapeutycznej; potrafi konstruować sytuacje dostarczające dzieciom i młodzieży pozytywnych, korekcyjnych doświadczeń i odreagowania emocjonalnego oraz wydobycia i wykorzystania ich własnych zasobów; potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanków | K_U10 K_U11 K_U12 | 3 4 4 |
| _W_1 | zna terminologię używaną w pedagogice społecznej oraz w socjoterapii; ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych i etycznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywistość bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; zna kryteria związane z normą rozwojową dziecka, wyznaczające prawidłowości i potencjalne zaburzenia funkcjonowania dziecka pod względem organicznym i behawioralnym; zna potrzeby i problemy (zdrowotne, emocjonalne, społeczne), które pedagog – socjoterapeuta może napotkać w różnych stadiach rozwoju dziecka | K_W01 K_W06 | 3 3 |
| _W_2 | ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania instytucji organizujących różne formy terapii. Zna podstawy prawne regulujące pracę socjoterapeuty; zna fundamentalne zagadnienia z zakresu edukacji i terapii realizowanej w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego, w społecznościach wielokulturowych | K_W08 K_W10 K_W13 | 3 3 3 |
| _W_3 | zna potrzeby i problemy osób wymagających działań terapeutycznych oraz wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pedagogia społecznego oraz socjoterapeuty; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące terapii rodziny i dziecka; zna w sposób dogłębny problemy etyczne terapeutów, sposoby rozwiązywania tych problemów; rolę wzoru | K_W15 K_W16 | 4 4 |

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Moduł problematyki etyki w pracy pedagoga społecznego przygotowuje studentów do właściwego diagnozowania trudnych, niejednoznacznych etycznie sytuacji w środowisku ludzi starszych a także do podejmowania decyzji działania wobec tych sytuacji. Przyszły socjoterapeuta powinien posiadać odpowiednią wiedzę oraz umiejętności postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|--------------------|---|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | projekt | sprawdzenie czy student potrafi wykazać się umiejętnością konstruowania, analizowania i oceniania zawodowych kodeksów etycznych; czy posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etycznych aspektów funkcjonowania człowieka. | _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3 |
| _w_2 | prezentacja | sprawdzenie, czy student wykazuje się wiedzą dotyczącą kluczowych wartości etycznych zawodu pedagoga społecznego; ocena, czy student potrafi ustalić hierarchię wartości etycznych oraz hierarchię interesariuszy w zawodzie pedagoga społecznego | _K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fns_1 | ćwiczenia | projekt i prezentacja | 5 | <p>Studenci w grupach czteroosobowych gromadzą wiedzę na podstawie dostępnej literatury, źródeł internetowych oraz wywiadów z pracownikami społecznymi, a następnie przygotowują pisemny projekt zawierający maksymalnie 1 stron standardowego wydruku komputerowego</p> <p>Studenci w grupach czteroosobowych przedstawiają prezentację, wykorzystując komputer i rzutnik multimedialny jako narzędzie. Ich zadaniem jest także zainicjowanie dyskusji dotyczącej obecności wartości etycznych w pracy pedagoga społecznego oraz jego podopiecznych</p> | 45 | _w_1, _w_2 |