

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>geografia</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia II etapu edukacyjnego

**Kod modułu:** 04-GF-S1-503

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
04- GF-S1-503_5	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do zdiagnozowania określonych sytuacji i zdarzeń wychowawczych, edukacyjnych i problemów ucznia oraz zaproponować odpowiednie strategie postępowania.	KGG1P_U03	5
04-GF-S1-503_1	Posiada wiedzę na temat specyfiki rozwojowej dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym;	KGG1P_W06	5
04-GF-S1-503_2	Zna podstawowe formy aktywności ucznia w młodszym i starszym wieku szkolnym;	KGG1P_W06	4
04-GF-S1-503_3	Posiada wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych dzieci, zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń zachowania;	KGG1P_W04	5
04-GF-S1-503_4	Posiada wiedzę na temat przemocy i agresji w szkole, jej przyczyn, przejawów, sposobów jej zapobiegania ;	KGG1P_W04	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Przedmiot Psychologia II etapu edukacyjnego jest jednym z dwóch elementów komponentu „Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danym etapie edukacyjnym” Modułu 2 „Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym” ministerialnych Standardów Kształcenia Nauczycieli z 2012 r. i stanowi kontynuację zajęć z Psychologii. Celem kursu jest zapoznanie studentów ze specyfiką rozwojową uczniów we wczesnym i późnym wieku szkolnym oraz z typowymi dla tego okresu problemami, z jakimi może spotkać się nauczyciel szkoły podstawowej. W szczególności są to zagadnienia: związane z przebiegiem rozwoju procesów poznawczych, rozwojem emocjonalno-społecznym oraz moralnym dziecka; nauka i zabawa jako podstawowe formy aktywności dziecka, nawiązywanie kontaktów rówieśniczych i związane z tym problemy; zagadnienie przemocy i agresji w szkole, jej uwarunkowań, przejawów, radzeniu sobie z agresją; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe uczniów, zaburzenia zachowania, emocjonalne dzieci.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczenie zajęć z: 04-GF-S1-502

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
04- GF-S1-503_w_1	test zaliczeniowy	pytania skategoryzowane z wielokrotnym oraz jednokrotnym wyborem; pytania otwarte wymagające krótkiej jednozdaniowej odpowiedzi	04-GF-S1-503_1, 04-GF-S1-503_2, 04-GF-S1-503_3, 04-GF-S1-503_4
04- GF-S1-503_w_2	ocena aktywności	ocena aktywności studenta podczas ćwiczeń: udział w pracy w zespołach, prezentowanie stanowiska	04-GF-S1-503_1, 04-GF-S1-503_2, 04-GF-S1-503_3, 04-GF-S1-503_4
04- GF-S1-503_w_3	analiza przypadku	dokonanie diagnozy przedstawionego przypadku problemu ucznia, zaprojektowanie strategii rozwiązania	04- GF-S1-503_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
04- GF-S1-503_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych; wykład interaktywny	15	przygotowanie do zaliczenia, lektura	15	04- GF-S1-503_w_1
04- GF-S1-503_fs_2	ćwiczenia	metody aktywizujące: dyskusja panelowa, mapa umysłowa, role playing, analiza przypadków	15	lektura; przygotowanie do zaliczenia	15	04- GF-S1-503_w_2, 04- GF-S1-503_w_3