

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy asystenta rodziny

Kod modułu: 12-PE-AR-N1-6MPAR

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma świadomość konieczności ciągłego podnoszenia własnych kompetencji oraz pogłębiania wiedzy z zakresu pracy z rodziną; odpowiedzialnie przygotowuje się do kontaktu z klientami, zdaje sobie sprawę z konieczności etycznego postępowania w pracy z rodziną.	K_K01 K_K08	3 3
_K_2	Ma świadomość konieczności ciągłego motywowania rodziny do działania, świadomość własnego wpływu na kreowanie potrzeb klientów; rozumie, że w pracy z rodziną najważniejsze jest szukanie zasobów i wzmacnianie klientów, unika negatywnych ocen rodziny oraz doradzania i autorytarnego stylu pracy	K_K02 K_K07	3 3
_U_1	Potrafi dokonać analiza potrzeb i problemów rodziny, stworzyć diagnozę klientów; umie zmotywować klientów do ustalenia celów pracy.	K_U03	3
_U_2	Umie stworzyć i prowadzić niezbędną w pracy asystenta dokumentację pracy z rodziną, wie jak stworzyć kontrakt socjalny oraz plan pracy z rodziną; wie jak pracować z rodziną za pomocą genogramu	K_U09 K_U10	5 5
_U_3	Potrafi rozwijać u klientów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, przeciwdziałania trudnościom wychowawczym oraz wypełniania ról społecznych; potrafi przeprowadzić w rodzinie trening budżetowy, trening żywnościowy, trening kompetencji wychowawczych oraz trening w prowadzeniu gospodarstwa domowego.	K_U07 K_U14	4 4
_U_4	Wie jak zastosować konkretne metody pracy w konkretnych przypadkach, potrafi pracować z klientami w nurcie empowerment, wie jak wzmacniać klientów, odnajdować zasoby, stosować coaching oraz metody pracy skoncentrowane na rozwiązaniach.	K_U05 K_U10	4 4
_W_1	Zna elementarną terminologię z zakresu pracy socjalnej, pracy z rodziną i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Ma podstawowe informacje o systemie pomocy społecznej, jego funkcjonowaniu i instytucjach, które działa jaw jego obrębie.	K_W01 K_W02 K_W15	3 3 3
_W_2	Zna metody pracy asystenta rodziny, etapy metodycznego działania, modele pracy socjalnej, współczesne tendencje w pracy socjalnej. Zna zasady pracy z klientem pomocy społecznej i zasady doboru metod pracy do konkretnego przypadku. Wie, że	K_W13	5

	podstawą pracy asystenta jest diagnoza oraz plan pracy.	K_W16	5
_W_3	Zna zasady pracy w nurcie empowerment, ma wiedzę na temat wzmacniania klientów, poszukiwania zasobów, motywowania klientów. Ma wiedzę o klasycznych metodach pracy socjalnej oraz o nowatorskich podejściach tj. praca skoncentrowana na rozwiązaniach, Konferencja Grupy Rodzinnej, coaching w pracy socjalnej.	K_W13 K_W14	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy z rodzinami w ramach zadań związanych z asystenturą rodzin. Ma zapoznać studentów z podstawowymi metodami pracy asystenta, wyrobić umiejętność prawidłowego doboru i stosowania metod pracy oraz wzmocnić świadomość konieczności metodycznego postępowania w pracy. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania rodziny, jej potrzeb oraz tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Nabędą umiejętności niezbędne w pracy z rodziną i świadomość konieczności ciągłego samorozwoju, który jest niezbędny, by odpowiednio wzmacniać rodzinę i rozwijać jej potencjał
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści modułu, w tym ze znajomości literatury obowiązkowej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą asystenta rodziny, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami pomocy społecznej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_3	prezentacje	Studenci przygotowują prezentacje dotyczące konkretnych metod pracy z rodziną wraz z przykładami ich zastosować w różnych przypadkach. Tworzą także plany przeprowadzenia w rodzinie następujących treningów: trening budżetowy, trening żywnościowy, trening kompetencji wychowawczych oraz trening w prowadzeniu gospodarstwa domowego	_K_2, _U_1, _U_3, _U_4, _W_2, _W_3
_w_4	opis i analiza przypadku	Na podstawie opisu konkretnej rodziny i jej problemów studenci w małych grupach tworzą diagnozę rodziny, analizę jej potrzeb oraz opis metodycznego działania pracy z rodziną z uwzględnieniem kolejnych etapów pracy	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_w_1	ćwiczenia	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące	10	Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu.	35	_w_1
_w_2	ćwiczenia	Opis i analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z rodziną	5	Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnej rodziny, przygotowanie planu pracy z rodziną i dobór odpowiednich metod pracy.	10	_w_2, _w_3
_w_3	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe, praca w grupach,	5	Ćwiczenie doboru metod pracy do	10	_w_2, _w_3



		analiza przypadków, burza mózgów, drama		konkretnych przypadków poprzez wspólne ustalanie celów pracy, odgrywanie scenek, poszukiwanie rozwiązań		
--	--	---	--	---	--	--