

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2025/2026 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Literatura dla dzieci i młodzieży
Kod modułu		W1-FP-PN-S1-LITDIM
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Moduł kształtuje kompetencje nauczyciela polonisty związane z odbiorem, analizą i interpretacją tekstów adresowanych do młodego odbiorcy oraz ich dydaktycznego opracowania na potrzeby edukacji szkolnej. Podczas zajęć studentki i studenci zdobywają wiedzę z zakresu teorii i historii literatury dla młodych czytelników, kanonu tekstów oraz współczesnych jej nurtów, uwzględniających konteksty kulturowe, społeczne i edukacyjne. W ramach modułu omówione zostaną najważniejsze współczesne kierunki badań literaturoznawczych w obszarze literatury dziecięcej i młodzieżowej, w tym zagadnienia z zakresu poetyki dziecięcego odbioru, funkcji wychowawczej literatury, relacji tekst – ilustracja, a także reprezentacji dziecka i dzieciństwa. Moduł uwzględnia również aspekt praktyczny: uczestniczki i uczestnicy poznają metodyczne strategie pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej i w klasach IV–VIII szkoły podstawowej, w tym sposoby planowania lekcji, formułowania celów dydaktycznych, dostosowywania treści do poziomu rozwojowego uczniów oraz włączania do edukacji kluczowych problemów współczesności. Szczególny nacisk położony zostanie na rozwijanie umiejętności inspirowania dzieci do czytania oraz na integrowanie pracy z tekstem literackim z innymi obszarami edukacji humanistycznej. Celem przedmiotu jest wyposażenie przyszłych nauczycieli w wiedzę i narzędzia, które umożliwią im świadome i twórcze prowadzenie zajęć z zakresu literatury dziecięcej i młodzieżowej, uwzględniających zarówno kanon lektur szkolnych, jak i najnowsze propozycje literackie.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
01	pogłębia wiedzę i rozumienie zagadnień z zakresu integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania języka polskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	KN.2023_W01 KN.2023_W07	3 3	
02	pogłębia wiedzę i kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji;	KN.2023_W02 KN.2023_W03 KN.2023_W04	3 3 3	

	moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	KN.2023_W05 KN.2023_W09	3 3
03	rozbudowuje wiedzę i rozumienie w zakresie metodyki realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu język polski – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	KN.2023_W04 KN.2023_W05 KN.2023_W06	3 3 3
04	pogłębia wiedzę na temat organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach: rozumie potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla przedmiotu język polski: wycieczki, zajęcia terenowe, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	KN.2023_W04 KN.2023_W06	3 3
05	rozszerza zakres wiedzy i rozumienia zagadnień związanych ze wstępną diagnozą grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście przedmiotu język polski oraz sposobów wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się języka polskiego; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	KN.2023_W02 KN.2023_W03 KN.2023_W06	3 3 3
06	pogłębia wiedzę w zakresie kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się przedmiotu język polski i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	KN.2023_W08 KN.2023_W09 KN.2023_W10	3 3 3
07	rozwija umiejętność analizowania rozkładu materiału dla przedmiotu język polski	KN.2023_U04	3
08	rozwija umiejętność identyfikowania powiązania treści przedmiotu język polski z innymi treściami nauczania	KN.2023_U03 KN.2023_U05	3 3
09	rozwija umiejętność dostosowywania sposobu komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	KN.2023_U06	3
10	doskonali umiejętność kreowania sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	KN.2023_U01 KN.2023_U02 KN.2023_U03 KN.2023_U08	3 3 3 3
11	doskonali umiejętność dobierania metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	KN.2023_U06 KN.2023_U07 KN.2023_U08 KN.2023_U09	3 3 3 3
12	rozwija umiejętność merytorycznego, profesjonalnego i rzetelnego oceniania pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu	KN.2023_U06	3
13	doskonali umiejętność konstruowania sprawdzianu służącemu ocenie danych umiejętności uczniów	KN.2023_U06	3
14	jest gotów w stopniu pogłębionym do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	KN.2023_KS04 KN.2023_KS05	3 3
15	jest gotów w stopniu pogłębionym do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	KN.2023_KS02	3

		KN.2023_KS06	3
16	jest gotów w stopniu pogłębionym do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	KN.2023_KS06	3
17	jest gotów w stopniu pogłębionym do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	KN.2023_KS02 KN.2023_KS03 KN.2023_KS04 KN.2023_KS05 KN.2023_KS06 KN.2023_KS07	3 3 3 3 3 3
18	jest gotów w stopniu pogłębionym do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	KN.2023_KS01 KN.2023_KS02 KN.2023_KS03	3 3 3
19	jest gotów w stopniu pogłębionym do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu	KN.2023_KS01 KN.2023_KS07	3 3
20	jest gotów w stopniu pogłębionym do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	KN.2023_KS04	3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
b07	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: studium przypadku <i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty,</i>

		wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu
e08	Zbiór metod praktycznych	Praktyka badawcza [w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
L	laboratorium	30	zaliczenie	01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	a05, b04, b07, c02, c07, e08, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich	Tak
a05	Przygotowanie do zajęć	Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich	Tak
c03	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.